

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУСО МО
«Семейный центр
имени А.И.Мещерякова»

Г.К. Епифанова



Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4.)

г. Сергиев Посад 2024г

Оглавление

I. Целевой раздел АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.4.)	3
1.1.2. Общая характеристика АООП	4
1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии.	6
1.1.4 Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.	12
1.1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).	19
1.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).	21
II. Содержательный раздел АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)	26
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	26
2.2 Курсы коррекционно-развивающей области.	160
2.3. Внеурочная деятельность	215
2.4. Коррекционно-развивающие занятия	308
2.5. Рабочая программа воспитания	311
III. Организационный раздел АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)	334
3.1 Учебный план.	334
3.2 План внеурочной деятельности	339
3.3. Календарный учебный график.	339
3.4. Календарный план воспитательной работы	342
3.5. Система специальных условий	353

3.5.1. Кадровые условия	353
3.5.2. Финансовые условия	356
3.5.3. Материально-технические условия	359
3.5.4. Информационно-методические условия	363

1. Целевой раздел АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО варианта 3.4 является создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение получения качественного НОО обучающимися, имеющими сочетание слепоты с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии, что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками. На основе данного варианта АООП НОО образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Благодаря этому варианту АООП НОО, все обучающиеся слепые с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Учреждением АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение личностного развития слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья;

- содействие максимально возможному достижению планируемых результатов по освоению АООП НОО (в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся);

- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося и профилактику возникновения вторичных нарушений развития;

- выявление и развитие способностей обучающегося через систему м

1.1.1 В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.2. Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант 3.4. предполагает, что слепой обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

На основе данного варианта образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов обучающихся со слепыми и видящими сверстниками, а также взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний:

- специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и

оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

-возможно использование взрослыми при организации образовательной деятельности обучающихся устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств).

В случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально волевой сферы и быть различной степени тяжести, осложняться текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование

доступных обучающемуся форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию обучающегося, в частности, к условиям школьного обучения.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются

причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Особенности психического развития слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения,

контроля над своим поведением.

Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства слепых данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков.

Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое.

У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность.

Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания).

В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде ДЦП и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой обучающиеся в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень тяжести нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования.

Среди слепых обучающихся выявляется группа слепослепых, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепослепых. У некоторых обучающихся тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной степени выраженности. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся,

имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Картина трудностей и возможностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли обучающийся адекватную специальную коррекционную помощь. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки обучающихся вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

На развитие слепых обучающихся данной группы серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций.

У слепых с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания.

Слепых обучающихся с остаточным зрением и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР характеризуют несформированность как умения рационально использовать остаточное зрение для восприятия предметов и объектов окружающего мира, так и умения использовать в этих целях информацию, получаемую с помощью сохранных анализаторов. Вследствие этого, у обучающихся данной группы оказываются нарушенными: предметное (наличие неадекватности,

недифференцированности, схематичности образов), пространственное (несформированность пространственных представлений) восприятие, установление связей между объектами восприятия.

Данной группе обучающихся не зависимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и мало дифференцированных представлений, наличие трудностей при воспроизведении событий.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурной неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Им характерен замедленный темп связной речи и имеют место качественные ее особенности: вербализм, формализм речи, трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, бедность словарного запаса.

Слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР имеют конкретное, негибкое мышление, образование отвлеченных понятий у них значительно затруднено или невозможно.

У подавляющего большинства слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР наблюдается нарушение строения деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия. Им характерно не критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, практическое отсутствие познавательных интересов.

Кроме того, у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы: они безынициативны, не могут

самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособны адекватно оценивать свои поступки.

1.1.4. Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слепоты с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, обуславливает наличие у обучающихся особых образовательных потребностей:

- организацию максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития; учет потребности во введении специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, которых нет в содержании образования

обучающегося с сохранными возможностями здоровья; использование специальных методов и средств обучения, «обходных путей», необходимых для обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

- потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды; в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации; в пролонгированном обучении, выходящем за рамки школьного возраста; в согласованных требованиях, предъявляемых к обучающемуся со стороны всех окружающих его людей; в совместной работе педагогических работников, а также родителей (законных представителей) обучающихся в процессе его образования;

- специальную организацию всей его жизни, обеспечивающей развитие компенсаторных процессов в условиях образовательной организации и в семье; развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;

- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации со сверстниками и взрослыми; навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

- обучение использования специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения со сверстниками и взрослыми; целенаправленное социальное, эмоциональное, познавательное, моторное развитие обучающегося;

- организацию обучения и воспитания: слепых обучающихся с остаточным зрением, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), имеющих тотальную слепоту или светоощущение - возраста утраты зрения

и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;

- целенаправленное развитие деятельности сохранных анализаторов, формирование компенсаторных способов деятельности; профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции сенсорных, предметных и пространственных конкретных и обобщенных представлений;

- формирование умений и навыков поэтапного обследования предметов; широкое использование специальных приемов организации учебно-практической деятельности (работа по инструкции, приёмы пошагового обучения); обеспечение доступности учебной информации для осязательного, слухового и зрительно-осязательного (для слепых с

остаточным зрением) восприятия обучающимися; предъявление информации в наглядно-образной форме; целенаправленное развитие мотивационно-потребностной сферы, речевой деятельности; коррекции нарушений в двигательной сфере;

- нивелирование негативных и поведенческих проявлений и профилактика их возникновения;
- целенаправленное формирование предпосылок учебной деятельности, базовых учебных действий.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР обуславливают необходимость разработки СИПР, которая разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимся самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательной организации. В ее

разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые

проявляются в значительном разнообразии возможностей освоения содержания образования. Слепой обучающийся, имеющий другие тяжелые нарушения развития, получает образование по адаптированной основной образовательной программе, на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- 1) учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; особых образовательных потребностей;
- 2) обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- 3) создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- 4) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.2, 3.3);
- 5) необходимость использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- 6) адекватность программы возможностям обучающегося со слепотой и умственной отсталостью, другими тяжелыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- 7) неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися АООП НОО образовательных программ, курсов коррекционно-развивающей области в различных условиях обучения;
- 8) направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- 9) учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны

ближайшего развития»;

10) использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

11) включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Обучаясь по АООП НОО и разработанной на ее основе СИПР, слепой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слепых обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Вариант 3.4 АООП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность⁵, а также на условиях обучения на дому.

АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Выбор варианта 3.4 АООП НОО для слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей

(законных представителей).

Структура СИПР:

1. Общие сведения содержат:

а) персональные данные об обучающемся и его родителях; б) заключение ПМПК и другие медицинские документы.

2. Характеристика слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР составляется на основе психолого-педагогического обследования, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося; характерологические особенности личности обучающегося со слов родителей (законных представителей);

- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;

- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная и (или) частичная, постоянная и (или) эпизодическая;

на основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения обучающегося, определяются основные образовательные области, учебные предметы, курсы

коррекционно-развивающей области для дальнейшей педагогической работы с обучающимся.

3. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации).

4. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

5. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий, операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающихся на определенный учебный период (полгода или год).

6. Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание и раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

8. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося содержит задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному

взаимодействию со специалистами, привлечение родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР.

9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательной организации, волонтеров, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности обучающихся.

1.1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты освоения АООП НОО слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР рассматриваются как

возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к:

личностным,

- предполагающим осознание своей принадлежности к определенному полу;
- освоение доступных социальных ролей;
- формирование элементарных представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах поведения;

предметным,

- связанным с овладением обучающимися предметными областями и характеризующим достижения в усвоении знаний и умений по учебным предметам,

применении их в практической деятельности (в соответствии индивидуальными возможностями обучающихся) и с достижениями в коррекционно-развивающей области.

Планируемые личностные результаты могут отражать:

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- осознание себя как «Я»;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери);
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;
- развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни;

- приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе.

1.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР АООП НОО осуществляется индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых (в том числе и индивидуальных) образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к оценке результатов обучения слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР представляют собой оценку возможных достижений обучающихся данной группы. Программу оценки результатов разрабатывает образовательная организация с учетом контингента обучающихся.

В процессе разработки АООП НОО образовательная организация должна учитывать следующее:

1. При оценке результатов данной группы обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР могут возникать вполне закономерные

затруднения в освоении курсов коррекционно-развивающей области, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группой обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

3. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.

4. В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном виде слепым обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

5. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.

6. Способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий.

7. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий).

8. Оценка результатов обучения данной группы обучающихся должна, с одной стороны, ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, достижение возможных результатов образования и формирование базовых учебных действий, с другой, - обеспечивать стимулирование учебной и практической деятельности обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненно важных представлений, знаний, умений и способов деятельности.

9. Особое значение при оценке результативности обучения слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью: значительной, частичной, по образцу, по инструкции) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.

10. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и «зоны ближайшего развития», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», то есть возможностей потенциального развития.

11. Оценка результатов освоения слепым с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР АООП НОО включает данные динамики его целостного развития.

12. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

13. Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке освоения общих достижений планируемых результатов АООП НОО подлежат личностные и предметные результаты. Причем оцениваются возможные личностные и предметные результаты, которые достигнуты слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

В связи с особыми образовательными потребностями данной

группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они освоят начальные навыки учебной деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом выступает появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы необходимо выбрать такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, входят:

мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);

использование в качестве основного критерия оценки

планируемых результатов критерий "соответствие и (или) несоответствие" результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как "верные" или "неверные" (данный критерий свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов действия, которые оцениваются с использованием шкалы: "было" - "стало";

использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе, состав экспертной группы определяется образовательной организацией и может включать педагогических работников (тифлопедагогов, олигофренопедагогов, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов). Основной формой работы участников экспертной группы является ПШк.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить

полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

II.Содержательный раздел АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)

2.1.Программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2.1.1.Русский язык

1. Обучение грамоте.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, колодке шеститочия.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение

гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, полученному на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в простых словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и при собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ простых слов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на колодке шеститочия. Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом JT.

Брайля.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и рельефный иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию рельефных сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание. Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на

вопрос кто? И что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? Что делают? Что делал? Что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную рельефную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к рельефным картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля;
- проявление интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям;
- овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;
- овладение основами письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- умение использовать знания в области русского языка при решении практических задач.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1)	Добукварный (пропедевтический) период	17	

2)	Обучение грамоте (букварный период)	82	https://lib.myschool.edu.ru/
	Итого	99	

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1)	Повторение	Повторение	10	
2)	Звуки и буквы. 16 часов	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	2	https://lib.myschool.edu.ru
		Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	2	
		Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	2	
		Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	
		Списывание текста	1	
		Ударение в словах. Знак ударения	1	https://lib.myschool.edu.ru
		Деление слов на слоги	2	
		Гласные в образовании слогов	1	https://lib.myschool.edu.ru/
		Деление слов со звуками и –й на слоги	1	
		Перенос слов по слогам	2	
		Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1	
		3)	Парные звонкие	Различие парных

	и глухие согласные. 8 часов	согласных Б-П		
		Различие парных согласных В-Ф	1	
		Различие парных согласных Г-К	1	
		Различие парных согласных Д-Т	1	
		Различие парных согласных Ж-Ш	1	
		Различие парных согласных З-С	1	
		Различение звонких и глухих согласных	1	
		Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	
4)	Шипящие и свистящие согласные. 3 часа	Шипящие согласные	1	https://lib.myschool.edu.ru/
		Свистящие согласные	1	
		Различение шипящих и свистящих согласных	1	
5)	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. 5 часов	Буква Е в начале слова или слога	1	https://lib.myschool.edu.ru/
		Буква Ю в начале слова или слога	1	
		Буква Я в начале слова или слога	1	
		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	
		Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	
6)	Твердые и мягкие согласные. 8 часов	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	2	https://lib.myschool.edu.ru/
		Гласные О-Ё после твердых и мягких	1	

		согласных		
		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	
		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	
		Гласная Е после мягких согласных	1	
		Различие твердых и мягких согласных	1	
		Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	
7)	Мягкий знак в конце слова. 4 часа	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	https://lib.myschool.edu.ru/
		Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
		Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	
		Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	
8)	Слово. Название предметов. 12 часов	Предмет и его название	1	https://lib.myschool.edu.ru/
		Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?»	1	
		Название частей предмета	1	
		Различение сходных предметов и их названий	1	
		Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	

		Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?»	2	
		Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
		Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	2	
		Слова, обозначающие один и несколько предметов	1	
		Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1	
9)	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. 6 часов	Большая буква в именах людей	1	
		Большая буква в именах и фамилиях людей	2	
		Большая буква в кличках животных	1	
		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
		Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	
10)	Название действий. 7 часов	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «что делает?»	2	
		Названия действий, отвечающие на вопрос «что делают?»	1	
		Подбор названий действий к названиям	2	

		предметов		
		Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	
		Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	
11)	Предлоги. 3 часа	Предлог как отдельное слово	1	
		Употребление предлогов в предложении	2	
12)	Слова с непроверяемыми гласными. 3 часов	Выделение «трудной» гласной в словах	2	
		Написание гласных в словах-родственниках	1	
13)	Предложение. 13 часов	Выделение предложения из текста	1	
		Правила записи предложения	1	
		Предложение и его схема	2	
		Различение набора слов и предложения	1	
		Порядок слов в предложении	2	
		Завершение начатого предложения	1	
		Составление предложений по предметной картинке	1	
		Составление предложений по сюжетной картинке	2	
		Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
		Итоговая контрольная работа. Диктант.	1	

		Списывание текста		
14)	Повторение. 7 часов	Звонкие и глухие согласные	2	
		Твердые и мягкие согласные	1	
		Мягкий знак на конце слова	1	
		Названия предметов	1	
		Названия предметов. Контрольное списывание предложения, текста	1	
		Предложение	1	
15)	Итого		102	

3 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Повторение	Повторение	10	
2)	Звуки и буквы. 33 часа	Гласные звуки и буквы	8	https://lib.myschool.edu.ru/
		Согласные звуки и буквы	8	
		Твёрдые и мягкие согласные	4	
		Гласные после шипящих согласных ж, ш, ч, щ	2	
		Парные звонкие и глухие согласные	1	
3)	Слово. 43 часа	Названия предметов	12	https://lib.myschool.edu.ru/
		Названия действий	13	
		Названия признаков	12	
		Предлоги	6	
4)	Повторение. 14 часов	Повторение	14	
5)	Итого		102	

4 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Повторение	Повторение	10	
2)	Звуки и буквы. 50 часов	Алфавит	5	https://lib.myschool.edu.ru/
		Гласные и согласные звуки и буквы	8	
		Ударные и безударные гласные	12	
		Правописание безударных гласных	7	
		Твердые и мягкие согласные	12	
		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	14	
		Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	12	
3)	Слово. 38 часов	Звонкие и глухие согласные	6	https://lib.myschool.edu.ru/
		Правописание звонких и слепых согласных на конце слова	8	
		Названия предметов	6	
		Имена собственные	5	
		Названия признаков	6	
		Предлоги	7	
4)	Предложение. 8 часов	Предложения, разные по интонации	8	https://lib.myschool.edu.ru/
5)	Повторение. 6 часов	Повторение	6	
6)	Итого		102	

5 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
---	----------------------	--------------------	------------------	--

				ресурсы)
1	Повторение	Повторение	10	
2)	Звуки и буквы. 42 часов	Алфавит	3	https://lib.myschool.edu.ru
		Гласные и согласные звуки и буквы	6	
		Ударные и безударные гласные	6	
		Правописание безударных гласных	7	
		Твердые и мягкие согласные	8	
		Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	6	
		Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	6	
3)	Слово. 34 часов	Звонкие и глухие согласные	6	https://lib.myschool.edu.ru/
		Правописание звонких и слепых согласных на конце слова	6	
		Названия предметов	6	
		Имена собственные	5	
		Названия признаков	6	
		Предлоги	5	
4)	Предложение. 10 часов	Предложения, разные по интонации	10	https://lib.myschool.edu.ru/
5)	Повторение. 10 часов	Повторение	10	
6)	Итого		102	

2.1.2.Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и

зарубежных писателей о природе

родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте школьно-письменные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Знание заглавия и автора произведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- умение читать вслух целыми словами тексты, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- умение эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения).

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Добукварный (пропедевтический) период	10	
2	Обучение грамоте	89	
	Итого	99	

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1.	Осень пришла – в школу пора 15 часов	Стихотворение «Кончилось лето»	1	
		«Игра в слова»	1	
		По В. Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	
		Рассказ «Первый урок»	1	
		Рассказ «Мы рисуем»	1	
		Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	
		Б. Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1	
		По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1	

		Рассказ «В парке»	1	
		М. Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	
		По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1	
		«Игра в слова»	1	
		Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1	
		Стихотворение «Игра в слова»	1	
		По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла- в школу пора»	1	
2.	Почитаем поиграем 18	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	1	
		А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	
		Стихотворение «Игра в слова»	1	
		К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	1	
		Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто- то рядом»	1	
		Загадки про животных	1	
		Стихотворение «Доскажи словечко»	1	
		Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем- поиграем»	1	
		Русская народная сказка «Гуси и	1	

		лиса»		
		Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	
		По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	
		Стихотворение «Отгадай загадку»	1	
		По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	
		Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	
		Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	
		Стихотворение «Игра в слова»	1	
		Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	
		Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	
3.	Животные рядом с нами 15 часов	Индийская сказка «Умная собака»	15	
		Чтение стихотворений про животных		
		По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»		
		Русская народная присказка «Лошадка»		
		По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»		
		В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»		
		Чтение стихотворений про птиц		
		По Б.Житкову.		

		Рассказ «Храбрый утенок»		
		По Э. Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»		
		М. Бородицкая. Стихотворение «Котенок»		
		Стихотворение «Игра в слова»		
		По В. Сутееву. Сказка «Три котенка»		
		По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»		
		Сказка «Упрямые козлята»		
		Лифшиц. Стихотворение «Пес». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»		
4.	Ой, ты зимушка-зима! 14 часов	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	
		По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1	
		По Н. Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1	
		По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1	
		По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1	
		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1	
		Е. Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	1	
		Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	
		По Г.Юдину.	1	

		Рассказ «Буратиный нос»		
		И. Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1	
		По В.Сутееву. Рассказ «Про елки»	1	
		По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1	
		По М. Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1	
		Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	
		Литовская народная песенка «Вьюга»	1	
		По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка- зима!»	1	
5.	Что такое хорошо и что такое плохо 17	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	
		Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	
		По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	
		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	
		По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	
		По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	

		По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»	1	
		По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	
		По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партией сидел»	1	
		Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	
		По В.Витка. Рассказ «Мед в кармане»	1	
		По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	
		Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	
		А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	
		По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	
		Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	
		По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
6.	Весна идет! 19 часов	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	
		По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	
		В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	
		По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1	
		Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	
		По М.Пришвину. Рассказ	1	

		«Лягушонок»		
		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	
		По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	
		С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	
		По И.Соколову- Микитову. Рассказ «На краю леса»	1	
		М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1	
		По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	
		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	
		С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1	
		Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1	
		По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1	
7.	Чудесное рядом 11 часов	По Г.Цыферову. Сказка «Лосенок»	1	
		О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	
		По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1	
		По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	
		Э.Мошковская. Стихотворение	1	

		«Не понимаю»		
		По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1	
		По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	
		Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1	
8.	Лето красное! 6 часов	Стихотворение «Лето красное»	1	
		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	
		По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	
		По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	
		В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1	
		Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	
	Итого		102	

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Здравствуй, школа!	7	
2	Осень наступила	10	
3	Учимся трудиться	12	
4	Ребятам о зверятах	11	
5	Чудесный мир сказок	8	
6	Зимушка-зима	17	
7	Так нельзя, а так можно	12	
8	Весна в окно стучится	17	
9	Веселые истории	7	
10	Родина любимая	8	
11	Здравствуй, лето!	10	
	Итого	102	

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
---	----------------------	------------------	--

			ресурсы)
1	Школьная жизнь	7	
2	Время листьям опадать	10	
3	Делу время, потехе - час	12	
4	В мире животных	11	
5	Жизнь дана на добрые дела	8	
6	Зима наступила	17	
7	Веселые истории	12	
8	Полубуйся, весна наступает	17	
9	В мире волшебной сказки	7	
10	Родная земля	8	
11	Лето пришло	10	
	Итого	102	

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Школьная жизнь	7	
2	Время листьям опадать	10	
3	Делу время, потехе - час	12	
4	В мире животных	11	
5	Жизнь дана на добрые дела	8	
6	Зима наступила	17	
7	Веселые истории	12	
8	Полубуйся, весна наступает	17	
9	В мире волшебной сказки	7	
10	Родная земля	8	
11	Лето пришло	10	
	Итого	102	

2.1.3. Устная речь

1 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Устная речь» для 1-го класса разработана

На основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4).

Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета

«Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых

навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо

невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана:

1 класс - **66 часов** (2 ч в неделю, 33 учебные недели),

4-5 классы – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения);
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;

- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-5 мин.

2 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Устная речь» для 2-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4).

Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета

«Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления

природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый

материал в коммуникативных ситуациях;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека.

Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана: **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при

наличии остаточного зрения);

- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления

природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-5 мин.

3 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Устная речь» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 3.4 ФАОП НОО для слепых обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты,

сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета

«Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная

(звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана: **34 часа** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения);
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-5 мин.

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по предмету «Устная речь» для 4-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета

«Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана: **34 часов** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения);
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных

действий:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-5 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов.

Темы тесно переплетаются с предметами «Социально-

коммуникативное развитие», «Предметно-практические действия», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Устная речь» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек.

Направления работы по учебному предмету «Устная речь».

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога)
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок.
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета

«Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; □ формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Место учебного курса в учебном плане

На обучение устной речи выделяются часы учебного плана: **34 часов** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения);
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-5 мин.

2.1.4.Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»

Временные представления. Определение временного промежутка («сейчас»,

«вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на

рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов (в доступных пределах). Освоение математических знаков по системе Л. Брайля. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между цифрами, знака цифры. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине. Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме. Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел (шар, куб, брус). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, брус - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры на приборе «Графика» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Пространственные представления. Ориентировка на схеме тела, в

пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх-низ, впереди- сзади, право- лево). Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);

- освоение записи и чтения чисел, математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много); умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности;

- освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

- Тематическое планирование

- 1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Подготовка к изучению математики	15	
2	Первый десяток	80	

3	Повторение	4	Урок 26. итоговый урок по разделу «числа от 1 до 10. сложение и вычитание» - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итого	99	

-
- 2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Первый десяток. Повторение	10	
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	18	Урок 51. итоговый урок по теме «числа от 11 до 20. нумерация» - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	28	
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	8	Урок 61. сложение однозначных чисел с переходом через десяток - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	28	Урок 64. приёмы вычитания: «14 – », «15 – », «16 – » - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Повторение	10	Урок 66. итоговый урок по курсу математики в 1 классе - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итого	102	

-
- 3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Второй десяток	8	

2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	25	Урок 48. подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 - Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Умножение и деление чисел второго десятка	30	
4	Сотня. Нумерация	8	Урок 6. число 100 - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел	18	
6	Сотня. Умножение и деление чисел	8	Урок 56. повторение пройденного материала темы «умножение и деление чисел от 1 до 100» - Математика - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Повторение	5	
	Итого	102	

-

- 4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	23	
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	10	
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	44	Урок 43. приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ - Математика - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	14	
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6	Повторение	4	
	Итого	102	

-

- 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
---	----------------------	------------------	--

			ресурсы)
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	17	
2	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	25	
3	Умножение и деление чисел в пределах 100	38	
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	11	
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6	Повторение	4	
	Итого	102	

-

2.1.5.Окружающий мир. Окружающий природный мир

Растительный мир. Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка). Представление о цветах (астра, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион). Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль). Представление о значении растений в жизни человека, сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способах переработки (изготовление сока, варенья, джема; варка, жарка, засол).

Животный мир. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Представление о птицах: домашних птицах (курица, петух, утка); перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел); водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

Представление о рыбах (сом, окунь, щука). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды).

Объекты природы. Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге. Представление о формах земной поверхности, об изображении земной поверхности на рельефной карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;
- овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;
- сформированность представлений об объектах живой и неживой природы.

2.1.6. Окружающий мир. Окружающий социальный мир

Школа. Обучение узнаванию (различению) помещений школы, их знание и нахождение. Знание профессий работников школы. Правила поведения на территории школы. Способы проявления дружеских отношений (чувств); Квартира, дом, двор. Обучение узнаванию (различению) типов, частей дома. Правила при пользовании лифтом. Правила безопасности и поведения в доме, дворе. Поведение в чрезвычайной ситуации; Обучение узнаванию (различению) часов их строению; Знакомство с аудио, видео, тифлотехникой и средствами связи (телефон, компьютер, смартфон и планшет со специальным программным обеспечением для слепых, тифлофлешплеер, плеер, видеоплеер). Знакомство с назначением

технических и тифлотехнических устройств. Соблюдение последовательности действий при пользовании техническими и тифлотехническими устройствами); Предметы быта. Обучение узнаванию (различению) электробытовых приборов их назначение, правила техники безопасности при пользовании; Обучение узнаванию и различению видов мебели, посуды, кухонного инвентаря и его назначение; Продукты питания. Обучение узнаванию (различению) напитков, молочных, мясных, рыбных продуктов, муки, мучных кондитерских изделий, круп и бобовых, по запаху, консистенции, на вкус. Правила хранения, обработки. Предметы и материалы, изготовленные человеком. Знакомство со свойствами бумаги, дерева, стекла, резины, металла, тканью, пластмассы. Предметами, изготовленными из них, способами обработки. Город (поселок, село). Знакомство с элементами инфраструктуры, назначение зданий, профессиями и особенностями деятельности людей, правилами поведения в общественных местах, перехода улицы. Достопримечательности своего города; Транспорт. Знакомство с наземным, воздушным, водным, специальным, общественным транспортом, его назначением, составными частями, правилами пользования; Традиции, обычаи. Знакомство с традициями и атрибутами праздников. Нравственные традиции. Страна. Название государства, в котором мы живем, государственная символика, праздники, Президент Российской Федерации, достопримечательности столицы, названия городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- представления о мире, созданном руками человека (интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах);

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей (о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель); о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; конструктивном взаимодействии с взрослыми и сверстниками; соблюдении правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося);

- развитие межличностных и групповых отношений (представления о дружбе, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов);

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни (представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров и эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников);

- представления об обязанностях и правах ребенка (о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина);

- представление о стране проживания Россия (о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн); о значимых исторических событиях и выдающихся людях России).

2.1.7.Окружающий мир. Жизнедеятельность человека и самообслуживание

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) и знание назначения частей тела, строения человека, внутренних органов человека. Понимание о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии, возраста (даты рождения), сведений о себе. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени; Гигиена тела. Навыки самообслуживания. Подстригание ногтей ножницами. Уход за телом, чистка зубов, очищение носового хода, расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела; Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) и знание назначения предметов одежды, обуви, головных. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Соблюдение последовательности действий при раздевании, надевании одежды, обувание обуви. Контроль своего внешнего вида; Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой и большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете; Прием пищи. Сообщение о желании приёма пищи и питья. Эстетическое употребление пищи руками, ложкой, вилкой, ножом и вилкой Использование салфетки во время приема пищи; Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, их профессиональной деятельности.

Знакомство с основами бытовой жизнедеятельности человека.
Покупки.

Планирование и совершение покупок. Виды товаров; Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола, приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды; Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению; Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола; Приготовление пищи. Теоретические сведения и доступные практические работы по приготовлению некоторых блюд. Правила гигиены при приготовлении пищи; Уход за вещами. Представления о ручной стирке, полоскании, развешивании белья для просушки, машинной стирке. Выполнение доступных операций и действий; Уборка помещения и территории. Представления об уборке мебели, пола. Понимание различных действиях по уборке территории.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других (соотнесение себя со своим именем, фотографией, изображением в зеркале, относить

себя к определенному полу, сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представление о собственном теле, умение соблюдать навыки элементарной гигиены; определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; представления и адекватное отношение возрастным изменениям);

- умение решать ежедневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, принимать душ, причесываться, одеваться и раздеваться; сообщать о своих потребностях и желаниях);

- поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми

оздоровительными процедурами (определять свое самочувствие, знать режим дня, соблюдать гигиенические правила, следить за своим внешним видом);

- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье

(родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи);

- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома (бытовые виды работ, действия в хозяйственно-бытовой деятельности, использовании в домашнем хозяйстве бытовой техники, химических средств, инструментов, соблюдении правил безопасности).

**- Тематическое планирование
- 1 класс**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Неживая природа 12 часов	Живая и неживая природа	2	
		Земля и Солнце	1	
		Смена времен года	2	
		День и ночь	2	
		Небо днем и ночью	1	
		Сутки	2	
		Сутки. Занятие людей в течение суток	2	
		Значение Солнца в жизни человека	1	
		Солнце и жизнь растений	1	
		Времена года	2	
2	Времена года. Осень 6 часов	Осень. Признаки осени	2	
		Осень. Осенние месяцы	2	
		Занятия и одежда людей осенью	3	
		Осень. Урожай	2	
		Осень. Грибы	1	
3	Живая природа. Растения	Растения. Части растений	2	
		Растения. Строение и сходство растений	2	
		Различия растений. Разнообразие растений	1	
		Семена растений	1	
		Плоды. Овощи	2	
		Плоды. Фрукты	2	
		Ягоды	2	
		Овощи, фрукты, ягоды	2	
		Приспособление растений к сезонным изменениям	1	
		Приспособление растений к	1	

		разным условиям жизни		
		Уход за растениями	3	
		Растения (обобщающий урок)	1	
4	Времена года. Зима 6 часов	Зима. Признаки зимы	2	
		Признаки зимы. Зимние месяцы	2	
		Зимующие птицы	1	
		Животные зимой	2	
		Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой		
5	Живая природа. Животные 8 часов	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	2	
		Сходство и различие животных	2	
		Детёныши животных	2	
		Домашние животные	2	
		Дикие животные	2	
		Приспособление животных к смене времён года	1	
		Животные (обобщающий урок)	2	
6	Времена года. Весна 6 часов	Весна. Признаки весны	2	
		Признаки весны. Весенние месяцы	2	
		Перелётные птицы	1	
		Животные весной	1	
		Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	2	
7	Живая природа. Человек	Человек. Отличия по полу и возрасту	2	
		Человек. Части тела	2	
		Гигиенические навыки	2	
		Лицо человека	1	
		Глаза. Охрана зрения	1	
		Уши. Орган слуха	1	
		Нос. Орган дыхания	1	
		Рот. Орган вкуса	1	
		Кожа. Орган осязания	1	
Осанка. Скелет и мышцы человека	1			
8	Сезонные изменения. Лето 5 часов	Лето. Признаки лета	2	
		Признаки лета. Летние месяцы	2	
		Животные и растения летом	2	https://ypok.pф/library/interaktivnaya_igra_v_mire_zhivotnih_2113_04.html
		Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	2	

	Итого		99	
--	-------	--	----	--

-

-

- 2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Неживая природа. Долгота дня	10	
2	Времена года. Осень	12	
3	Неживая природа	10	
4	Времена года. Зима	12	
5	Живая природа. растения	10	
	Живая природа. Животные	10	
6	Времена года. Весна	12	
7	Живая природа. Человек	12	
8	Времена года. Лето	14	
	Итого	102	

- 3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Неживая природа	14	
2	Времена года. Осень	12	https://uchi.ru/
3	Живая природа. Растения	13	https://www.yaklass.ru/
4	Времена года. Зима	12	
5	Живая природа. Животные	14	
6	Времена года. Весна	12	
7	Живая природа. Человек	13	
8	Времена года. Лето	12	
	Итого	102	

-

- 4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)

			ресурсы)
1	Времена года.Осень	12	
	Времена года.Зима.	12	
	Времена года.Весна.	12	
	Времена года.Лето.	12	https://uchi.ru/
2	Неживая природа	14	https://www.yaklass.ru/
3	Живая природа. Растения.Человек.	24	
4	Животные.	13	
5	Безопасное поведение	3	
	Итого	102	

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Времена года.Осень	12	
	Времена года.Зима.	12	
	Времена года.Весна.	12	
	Времена года.Лето.	12	
2	Неживая природа	14	
3	Живая природа. Растения.Человек.	24	
4	Животные.	13	
5	Безопасное поведение	3	
	Итого	102	

-

2.1.8.Изобразительное искусство (тифлографика)

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных

рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

Лепка. Лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе рельефного образца.

Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца.

Рельефное рисование.

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений. Правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

Предметное рисование. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры.

Декоративное рисование. Выполнение орнамента (растительного, геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений;
- обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Подготовительный период	3	
2	Обучение композиционной	9	

	деятельности		
3	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкции	9	
4	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	12	
	Итого	33	

2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Обучение композиционной деятельности	9	
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкции	9	
3	Обучение восприятию произведений искусства	9	
4	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	7	
	Итого	34	

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Обучение композиционной деятельности	8	
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму	14	

	предметов, пропорции и конструкцию		
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	12	
	Итого	34	

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Обучение композиционной деятельности	9	
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	
3	Обучение восприятию произведений искусства	5	
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	
	Итого	34	

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Обучение композиционной деятельности	9	
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	

3	Обучение восприятию произведений искусства	5	
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	
	Итого	34	

2.1.9.Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»

Программа «Музыка и движение» направлена на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх). Дети обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки. Музыкально-шумовые инструменты также широко используются на уроках. Музыкальное развитие учащихся с ТМНР осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой активности.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т.п.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объемами. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей. Учащиеся, которыми трудно воспроизвести всю песню, учатся петь ее по частям. Значительная роль на уроках пения отводится вокальным упражнениям: «распевание» на попевках и простых по звукословесной структуре слов песен. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», специальные коррекционные занятия имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с ТМНР.

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании

запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения; развитие музыкального слуха;
- развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение);
- обогащение опыта самовыражения посредством музыки; развитие эстетических чувств.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Здравствуй, музыка!	2	
2	Домашние животные	2	

3	Урожай собирай	5	
4	К нам гости пришли	3	
5	Новогодний хоровод	4	
6	Защитники Отечества	2	
7	Девочек наших мы поздравляем	3	
8	Дружба крепкая	4	
9	Трудимся с охотой	3	
10	Вот оно, какое наше лето	5	
	Итого	33	

2 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Здравствуй, музыка!	2	
2	Урожай собирай	8	
3	Новогодний хоровод	8	
4	Защитники Отечества	3	
5	Маме мы песню споём	3	
	Дружба крепкая	4	
6	Вот оно, какое наше лето!	6	
	Итого	34	

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Здравствуй, музыка!	3	
2	Дружба школьных лет	8	
3	Что такое Новый год?	8	
4	Мамин праздник	3	
5	Пойте вместе с нами	8	
	Итого	34	

4 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)

1	Здравствуй, музыка!	2	
2	Без труда не проживешь	8	
3	Будьте добрее	8	
4	Моя Россия	8	
5	Великая Победа	3	
6	Мир похож на цветной луг	5	
	Итого	34	

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Здравствуй, музыка!	2	
2	Без труда не проживешь	8	
3	Будьте добрее	8	
4	Моя Россия	8	
5	Великая Победа	3	
6	Мир похож на цветной луг	5	
	Итого	34	

**2.1.10. Рабочая программа учебного предмета ТРУД
(Технология)
(разработана ИКП РАО)**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального закона от 13.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ч. 6.3. ст. 12), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.4 ФАОП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (далее - вариант 3.4 ФАОП НОО), а

также требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Вариант 3.4 ФАОП НОО, адресован слепым обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Данный вариант отражает содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью на этапе начальной школы и требования к результатам освоения варианта 2 ФАООП УО с учетом специфических особых образовательных потребностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.

Учебный предмет «Труд (технология)» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие, отсутствие или глубокое нарушение зрения, недостатки развития двигательной и речевой сферы, а в ряде случаев и отсутствие организованного дошкольного образования, значительно снижают готовность обучающихся данной группы к школьному обучению. Поэтому освоение программного содержания учебного предмета начинается с пропедевтического (диагностического) периода, направленного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными разнообразными видами работы с различными материалами.

Содержание предмета «Труд (технология)» на этапе обучения в начальной школе включает *следующие разделы*:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.
2. Технология ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование.

При обучении в 1 дополнительном классе в 1 полугодии для выполнения поделок практически не используются инструменты. Обучающиеся работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки и т.д.). На протяжении всего периода изучения предмета «Труд (технология)» следует уточнять представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с объектом образцом, его плоскостной или объёмной моделью педагогу необходимо постоянно направлять внимание обучающихся на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки. При работе с инструментами особое внимание следует уделять обучению соблюдению правил безопасности.

Программа учебного предмета предусматривает и выполнение объёмных изделий из бумаги (в 1 полугодии 1 дополнительном классе без использования инструментов). При работе с бумагой также важно, помимо опоры на образец, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Учебный предмет «Труд (технология)» для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей обучающихся данной группы. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд (технология)» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

ФАОП НОО (вариант 3.4) и вариант 2 ФАООП УО определяют цель и задачи

учебного предмета «Труд (технология)».

Целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является формирование у слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практических умений и навыков, необходимых для занятий различными доступными видами труда, воспитание трудолюбия и развитие позитивного отношения к трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторной сферы, рук, зрительно-моторной координации (у слепых с остаточным зрением в доступных пределах) через формирование практических умений.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью:

- формирование умений работать с отдельными видами материалов;
- овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;
- овладение правилами техники безопасности при работе с различными инструментами;
- формирование представлений о трудовых профессиях;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 дополнительном классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью педагога;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, предметно-пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, рук, зрительно-моторной координации (у слепых с остаточным зрением в доступных пределах) через формирование практических умений;

- развитие речи обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, зрительно-моторной координации (у слепых с остаточным зрением в доступных пределах) через формирование практических умений;
- развитие речи обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- формирование представлений о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах);

- ознакомление со спектром поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.),
- формирование представлений о видах деятельности самообслуживания, ориентировки в пространстве, социально-бытовым навыкам;
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках труда (технологии);
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
 - формирование представлений о процессе труда;
 - воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
 - умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями);
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации (у слепых с остаточным зрением в доступных пределах) мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания;

- эстетическое воспитание: воспитание умения и стремления работать правильно.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 4 классе определяет следующие задачи:

- развитие трудовых навыков, отработка доступных приемов труда, закрепление знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- закрепление организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;

- обогащение представлений о процессе труда;

- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, выполнение элементарных действий с орудиями);

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации (у слепых с остаточным зрением в доступных пределах) мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;

- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания;

- эстетическое воспитание: воспитание умения и стремления работать правильно.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и содержится в обязательной части учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 дополнительном классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В соответствии с федеральным учебным планом (вариант 3.4 ФАОП НОО) рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» во 1-4 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основные виды деятельности человека и профессий.

Подделочные материалы для уроков труда (технологии), инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).

Рассказ о бумаге, как подделочном материале.

Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные). Называние свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Разбор правил безопасной работы с иглой. Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».

Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаки.

Природные материалы и их художественно-выразительные свойства.

2. Технология ручной обработки материалов.

Работа с глиной и пластилином. Физические свойства глины, пластилина. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности. Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами. Выполнение изделия (предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куса пластилина. Приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пальцем пластилина», «вытягивание шара и овала до конической формы», «сплющивание пластилина ладонью», «размазывание пластилина

на картоне», «прищипывание пластилина». Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной деталей изделия. Соединение деталей приемом «примазывание». Соблюдение пропорций и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры.

Работа с природными материалами. Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Предметы природного мира групп «Овощи», «Игрушки», «Домашние птицы», «Транспорт». Еловые шишки – природный материал. Свойства еловых шишек (форма, величина, поверхность и т.д.).

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам педагога. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине».

Рисование по опорным тактильным точкам снизу вверх (графические упражнения). Рисование по тактильным линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур.

Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок.

Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой.

3. Конструирование и моделирование.

Использование шишек в конструктивной деятельности.

Основные признаки фигуры треугольника. Различение треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны). Основные признаки геометрической фигуры «квадрат». Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Признаки фигуры «прямоугольник». Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Геометрическая фигура «овал» и определение сходства и различия овала и круга. Соотнесение овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Называние геометрических форм в полуфабрикate. Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Сгибание квадрата в три раза.

Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Установление пространственных соотношений предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Выполнение действий по инструкции, содержащей пространственную характеристику. Инструкция, содержащая пространственную характеристику. Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основные виды деятельности человека и профессий.

Поделочные материалы для уроков труда (технологии), инструменты для работы

с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).

Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Листья деревьев и свойства засушенных листьев.

Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Определение свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Проговаривание правил безопасной работы с иглой. Называние правил безопасной работы с иглой. Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».

Рассказ о предметах симметричного строения.

2. Технология ручной обработки материалов.

Работа с опорой на адаптированный (представленный в виде операций с натуральными предметами, моделями, муляжами) предметно-операционный план с помощью педагога.

Работа с глиной и пластилином. Физические свойства пластилина. Пластический способ лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куса пластилина. Скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями, раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объёмной фигуры.

Работа с природными материалами. Предметы природного мира группы «Овощи», «Грибы», «Транспорт». Свойства природного материала (форма, величина, поверхность и т.д.).

Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия.

Работа с бумагой и картоном. Назначение и сорта бумаги. Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Обрывание бумаги.

Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам».

Основные признаки фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны). Основные признаки фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками».

Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Ориентировка на плоскости листа.

Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза. Выполнение приема «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Освоение способа симметричного вырезания. Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат). Симметричное вырезание изображения сложного контура. Выполнение приема предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной

пополам.

Рисование по опорным тактильным точкам снизу вверх.

Работа с нитками. Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками.

3. Конструирование и моделирование.

Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Использование природного материала в конструктивной деятельности.

Последовательное конструирование с опорой на пооперационный план.

Сборка конструкции с опорой на образец.

Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Правила поведения и работы на уроках труда (технологии).

Подготовка и содержание в порядке рабочего места.

Виды ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.

Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения.

Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов.

Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная.

Правила работы с клеем и кистью.

Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном.

Представления об одежде.

Представления о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительные свойства.

Понятия «контур», «силуэт».

Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления посуды. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Сведения о скульптуре и ее предназначении.

Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по ее свойствам. Сорты ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ.

2. Технология ручной обработки материалов.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Обработка пластилина с применением резака, стеки. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Лепка чашки цилиндрической формы. Приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Лепка конструктивным способом изделия конической формы. Прием «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара. Пластический способ лепки из пластилина. Приемы лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание».

Геометрическое тело «брус». Сравнение бруса с реальными предметами. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Геометрическое тело «цилиндр». Понятия «конус», «усеченный конус». Геометрическое тело «шар», его признаки. Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки.

Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.

Работа с природными материалами. Использование листьев для украшения предметов быта. Плоды деревьев (желуди). Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала.

Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Фактура бумаги. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Изготовление шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Технические приемы «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». Составление композиции из бумажных фигурок.

Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение аппликации на его поверхности. Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры «квадрат».

Работа с текстильными материалами. Свойства ниток, виды работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Анализ изделия из ниток. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Назначение пуговиц: форма, материал, из которых производят пуговицы. Вдевание нитки в иголку. Прием завязывания узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Прием шитья «игла вверх-вниз». Представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Анализ изделия из ниток, выделение его признаков и свойств по вопросам педагога. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания ниток на картон. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Технология сшивания сметочными стежками на ткани. Правила хранения игл. Представления о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготовление игольницы по образцу. Вышивка. Виды отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Вышивание закладки сметочным стежком и оформлению концов

закладки кисточками. Вышивание сметочным стежком.

Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.

Приемы изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений.

Понятие «бумажная мозаика». Приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу».

3. Конструирование и моделирование.

Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога.

Сборка способом соединения заготовок в прорези.

Сборка способом склеивания заготовок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Знакомство с правилами поведения и работы на уроках.

Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.

Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.

Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах.

Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов. Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.

Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной мастерской. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Знакомство с правилами

безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами.

Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.

Организация рабочего места для работы с проволокой.

2. Технология ручной обработки материалов.

Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Определение признаков и свойств орехов. Разбор объекта, по признакам и свойствам, по вопросам педагога. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов. Рассказ об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью палочки и пластилина. Изготовление объемных изделий из природных материалов.

Работа с бумагой и картоном. Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Определение видов работы с бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона. Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план.

Работа с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Работа с древесиной. Изделия из древесины.

Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и

приспособлениями. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Освоение способов обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Работа с металлоконструктором. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия самостоятельно и с помощью педагога. Сборка треугольника и квадрата из планок. Разбор изделия самостоятельно и с помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с проволокой. Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Разбор изделия самостоятельно и с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.

Работа с бумагой и картоном. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по трафарету, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам педагога. Рассмотрение карнавальных масок и полумасок. Изготовление карнавальной полумаски. Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по трафаретам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок.

Работа с текстильными материалами. Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек.

Повторение правила работы с иглой. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку». Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок. Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек.

Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками. Определение видов украшения изделий. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу.

3. Конструирование и моделирование.

Изготовление изделия из пластилина по предметно-операционному плану самостоятельно и с помощью педагога.

Изготовление карнавальных головных уборов. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении.

Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений.

Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда (технологии).

Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Знакомство с видами ткани, ткачество. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.

Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.

Проведение беседы о чертеже.

Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания.

Беседа о различных операциях по ремонту одежды.

2. Технология ручной обработки материалов.

Работа с бумагой и картоном. Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников. Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей. Складывание из бумаги — оригами. Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки.

Нахождение на тактильной линейке длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовки изделия. Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану.

Работа с текстильными материалами. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение приема скручивания ткани. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).

Работа с бумагой и картоном. Разбор объекта, особенности конструкции изделия. Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Выполнение черчения окружности с помощью циркуля. Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Определение функционального назначения изделий из бумаги. Знакомство с понятием «развертка». Изготовление изделия на основе развертки. Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства. Выполнение технологии склеивания клапанов конверта. Знакомство со

способами изготовления конвертов. Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конвертов без клеевого соединения.

Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда (технологии). Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника. Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос. Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги.

Работа с текстильными материалами. Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка. Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.

Работа с металлом. Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Рассказ о функциональном назначении изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.

Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Деление круга на равные части способом складывания. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея. Повторение функционального назначения изделий из бумаги. Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника. Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание». Овладение приемом «надрез по короткой линии». Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии.

Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства. Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками. Выполнение связывания ниток в пучок.

Работа с проволокой. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки.

Работа с древесиной. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной стружки в аппликации. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Знакомство с изделиями из древесины. Применение древесных заготовок в аппликации. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение клеевого соединения деталей из древесины. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное расположение в композиции.

3. Конструирование и моделирование.

Разбор конструкции изделия.

Сборка изделия по алгоритму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

¹ Результаты фиксируются как возможные и не являются основным критерием при оценке итоговых достижений.

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ²

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

- возможно освоит правила организации рабочего места;
- возможно освоит виды трудовых действий;
- возможно освоит названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- возможно освоит названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

² Результаты фиксируются как возможные и не являются основным критерием при оценке итоговых достижений.

- возможно освоит приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда (технологии);
- возможно сможет организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью педагога;
- возможно сможет разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- возможно определит способы соединения деталей с помощью педагога;
- возможно составит стандартный план работы или алгоритм действий с помощью педагога.
- возможно сможет работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

1 КЛАСС

- возможно освоит правила организации рабочего места и организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью педагога;
- возможно сможет назвать виды трудовых работ;
- возможно освоит названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- возможно освоит названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- возможно освоит приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках;

- возможно сможет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- возможно сможет определять способы соединения деталей с помощью педагога;
- возможно сможет составить стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога;
- возможно сможет работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- возможно овладеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью педагога.

2 КЛАСС

- возможно освоит правила организации рабочего места;
- возможно освоит виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;
- возможно освоит названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии), правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- возможно освоит названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- возможно освоит технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- возможно освоит приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- возможно сможет подготовить свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и

приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно;

- возможно сможет разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно;

- возможно сможет определить способы соединения деталей с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно;

- возможно сможет составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно;

- возможно сможет работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

- возможно сможет овладеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно.

3 КЛАСС

- возможно освоит правила организации рабочего места и умение его организовывать с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- возможно освоит виды трудовых работ;

- возможно освоит названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии); знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- возможно освоит названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- возможно освоит приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда (технологии);
- возможно сможет анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- возможно сможет определить способы соединения деталей;
- возможно сможет использовать доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- возможно сможет составить стандартный план работы по пунктам;
- возможно сможет овладеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- возможно сможет работать с доступными материалами;
- возможно сможет использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- возможно сможет выполнять несложный ремонт одежды.

4 КЛАСС

- возможно освоит правила организации рабочего места и уметь его организовывать с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- возможно освоит виды трудовых работ;
- возможно сможет назвать некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии); знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- возможно сможет назвать инструменты, необходимых на уроках труда (технологии), их устройства, знать и соблюдать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- возможно сможет выполнить приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда (технологии);
- возможно сможет выполнить анализ объекта, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- возможно сможет пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- возможно сможет составить стандартный план работы по пунктам;
- возможно сможет овладеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- возможно сможет работать с доступными материалами;
- возможно сможет использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- возможно сможет выполнять несложный ремонт одежды.

Специальные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» у слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся возможно овладеют способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы с различными инструментами; умением дозировано использовать остаточное зрение; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они возможно смогут научиться понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Введение			
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	2	Основные виды деятельности человека и профессий.
2	«Урок труда»	2	Поделочные материалы для уроков труда (технологии), инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).
Работа с глиной и пластилином			
3	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином	2	Физические свойства глины. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином.
4	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	2	Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности.
Работа с природными материалами			
5	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет».	2	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.
Работа с бумагой и картоном			
6	Работа с бумагой «Коллекция	2	Предметы, сделанные из бумаги.

	образцов бумаги»		Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги.
7	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	2	Назначение сортов бумаги. Основные признаки фигуры треугольника (три стороны, три угла, середина). Различение треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны).
Работа с глиной и пластилином			
8	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка»	2	Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами.
Работа с бумагой и картоном			
9	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.	2	Назначение, сорта, свойства бумаги (сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами.
10	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов».	2	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Основные признаки геометрической фигуры «квадрат». Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».
Работа с глиной и пластилином			
11	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка»	2	Выполнение изделия (предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина».

			Прием «вытягивание шара и овала до конической формы». Работа с предметно-операционным планом.
12	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец»	2	Конструктивный способ лепки предметов. Предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия.
Работа с природными материалами			
13	Работа с природными материалами «Ёжик».	2	Еловые шишки – природный материал. Свойства еловых шишек (форма, величина, поверхность и т.д.). Использование шишек в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».
Работа с бумагой и картоном			
14	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево»	2	Сорта бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам педагога. Природные явления (осень) и предметы природного мира (деревья). Приемы обрывания кусочков бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу.
15	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком»	2	Растения (цветы). Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических

			фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).
Работа с глиной и пластилином			
16	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»	2	Предметы природного мира группы «Домашние птицы». Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью педагога. Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина». Соединение деталей приемом «примазывание». Соблюдение пропорций и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры.
Работа с бумагой и картоном			
17	Конструирование «Бумажный фонарик»	2	Признаки фигуры «прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза. Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план.
18	Конструирование «Декоративная веточка»	2	Прием «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки. Прием «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Контроль за выполнением практического действия.
Работа с бумагой и картоном			
19	Работа с бумагой «Листочки»	2	Прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугобразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисование по опорным тактильным точкам снизу вверх (графические упражнения). Выполнение приема «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разрез по дугобразной линии.
20	Аппликация «Ветка рябины»	2	Рассказ о бумаге, как поделочном материале. Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Аппликация.

			Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Рассказ о породах деревьев
Работа с нитками			
21	Работа с нитками «Клубок ниток»	2	Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные). Работа с нитками (смазывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).
Работа с бумагой и картоном			
22	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке»	2	Предметы природного мира группы «Овощи». Анализ образца (название предметов, их форма). Установление пространственных соотношений предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисование по тактильным линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Прием резания ножницами по кривой линии.
23	Аппликация «Снеговик»	2	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.
24	Аппликация «Гусеница»	2	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.
25	Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	2	Геометрическая фигура «овал» и определение сходства и различия овала и круга. Соотнесение овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планирование хода работы над изделием по вопросам педагога, с помощью предметно-операционного плана. Правила работы с ножницами. Вырезание по кривой линии.
26	Складывание фигурок из бумаги «Пароход»	2	Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаки.

			<p>Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)».</p> <p>Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз.</p> <p>Выполнение приема «сгибание сторон к середине».</p> <p>Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа).</p> <p>Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).</p> <p>Выполнение действий по инструкции, содержащей пространственную характеристику.</p> <p>Работа с пооперационным планом.</p> <p>Называние геометрических форм в полуфабрикате.</p>
27	Складывание фигурок из бумаги «Стрела»	2	<p>Предметы рукотворного мира группы «Транспорт».</p> <p>Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках.</p> <p>Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)».</p> <p>Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз.</p> <p>Выполнение приема «сгибание сторон к середине».</p> <p>Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа).</p> <p>Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина).</p> <p>Инструкция, содержащая пространственную характеристику.</p> <p>Работа с пооперационным планом.</p> <p>Определение геометрических форм в полуфабрикате.</p>
Работа с глиной и пластилином			
28	Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу».	2	<p>Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план.</p> <p>Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус.</p> <p>Приемы раскатывания пластилина.</p> <p>Соблюдение пропорций в изделии и соединение их в единую конструкцию.</p>
Работа с природными материалами			
29	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»	2	<p>Природные материалы и их художественно-выразительные свойства.</p> <p>Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы.</p> <p>Планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план.</p>
Работа с бумагой и картоном			
30	Работа с бумагой.	2	Растения.

	Коллективная аппликация «Букет цветов»		<p>Вырезание четырехлепестковых цветков (жасмин, гортензия и т.д.).</p> <p>Определение формы, количества лепестков, величины, протяженности (длинный, короткий, узкий, широкий), контура лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой).</p> <p>Выполнение практических действий с опорой на предметно-операционный план.</p> <p>Сгибание квадрата в три раза.</p> <p>Приемы «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол».</p> <p>Признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник).</p> <p>Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии».</p>
Работа с нитками			
31	Приёмы шитья «Шитьё по проколам»	2	<p>Называние свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту.</p> <p>Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток).</p> <p>Разбор правил безопасной работы с иглой.</p> <p>Вдевание нитку в иголку.</p> <p>Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).</p> <p>Прием шитья «игла вверх-вниз».</p>
32	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	2	<p>Правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Выполнение вдевания нитки в иголку.</p> <p>Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).</p> <p>Определение геометрических фигур.</p> <p>Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».</p>
33	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	2	<p>Нитки.</p> <p>Называние правил безопасной работы с иглой.</p> <p>Вдевание нитки в иголку.</p> <p>Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте).</p> <p>Называние понятий «шитьё», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».</p> <p>Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой.</p>
		66	

1 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Введение			
1	Вводное занятие. «Человек и труд»	1	Основные виды деятельности человека и профессий.
2	«Урок труда»	1	Поделочные материалы для уроков труда (технологии), инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).
Работа с глиной и пластилином			
3	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»	2	Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Коллекция из засушенных листьев.
Работа с природными материалами			
4	Аппликация из засушенных листьев «Птичка»	2	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.
5	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»	2	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.
Работа с бумагой и картоном			
6	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу»	2	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры квадрат

			(верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны).
7	Складывание из бумаги «Наборная линейка»	2	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы).
Работа с глиной и пластилином			
8	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец».	2	Физические свойства пластилина. Пластический способ лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями (помидор), раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы (огурец). Работа с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.
Работа с бумагой и картоном			
9	Аппликация «Парусник из треугольников»	2	Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом.
10	Аппликация «Орнамент из треугольников»	2	Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом.
11	Аппликация из геометрических фигур	2	Основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Правила обращения с ножницами.

	«Ракета».		Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом.
Работа с глиной и пластилином			
12	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы».	2	Владение конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Предметы природного мира группы «Грибы». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Контроль за выполнением практического действия.
Работа с природными материалами			
13	Работа с природным материалом «Чудо-животное»	2	Природный материал. Свойства природного материала (форма, величина, поверхность и т.д.). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».
14	Работа с природным материалом «В лес за грибами»	2	Природный материал. Свойства природного материала (форма, величина, поверхность и т.д.). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».
Работа с бумагой и картоном			
15	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»	2	Домашние животные. Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника.

			Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).
Работа с бумагой и картоном			
16	Плоские ёлочные игрушки	2	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец.
17	Конструирование «Флажки»	2	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разрез по короткой наклонной линии. Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец.
18	Конструирование «Бумажный цветок»	2	Рисование по опорным тактильным точкам снизу вверх. Выполнение приема «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Распределение мышечного усилия при выполнении разреза по длинной линии. Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план.
Работа с глиной и пластилином			
19	Работа с пластилином. Животные «Котик»	2	Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью педагога. Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки овальной формы. Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объёмной фигуры.
Работа с бумагой и картоном			
20	Аппликация «Цветы в корзине»	2	Разбор аппликации по вопросам педагога. Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».

			<p>Выполнение приема «сминание бумаги».</p> <p>Скругление прямоугольной формы (квадрат).</p> <p>Прием «скругление углов прямоугольной формы».</p> <p>Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана.</p> <p>Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура.</p>
Работа с нитками			
21	Изготовление изделий из ниток «Бабочка»	2	<p>Нитки.</p> <p>Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре.</p> <p>Выполнение приемов наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторение за педагогом анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).</p>
22	Изготовление изделий из ниток «Кисточка»	2	<p>Нитки.</p> <p>Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре.</p> <p>Выполнение приема наматывания ниток на основу.</p> <p>Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).</p>
Работа с бумагой и картоном			
23	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги»	2	<p>Симметрия.</p> <p>Освоение способа симметричного вырезания.</p> <p>Признаки геометрической фигуры «прямоугольник».</p> <p>Сгибание прямоугольника пополам.</p> <p>Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.</p> <p>Выполнение приема «плетение вверх-вниз»</p>
24	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги»	2	<p>Симметрия.</p> <p>Выполнение способа симметричного вырезания.</p> <p>Признаки геометрической фигуры «прямоугольник».</p> <p>Сгибание прямоугольника пополам.</p> <p>Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям.</p>

			Выполнение приема «плетение вверх-вниз».
25	Объёмное конструирование «Птичка»	2	Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Сборка конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец с помощью педагога.
26	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	2	Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам педагога, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат).
27	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	2	Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам педагога, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат).
28	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	2	Орнамент (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам педагога, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат).
29	Аппликация «Самолёт в облаках»	2	Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Разбор аппликации с помощью педагога (определять тематику, выделять детали, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание). Рассказ о предметах симметричного строения. Планирование хода работы с помощью предметно-операционного плана. Умение оценивать качество выполненного изделия, находить ошибки. Симметричное вырезание изображения сложного контура. Обрывание бумаги.
Работа с глиной и пластилином			
30	Макет «Снегурочка в лесу»	2	Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план.

			Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в изделии и соединение их в единую конструкцию.
Работа с бумагой и картоном			
31	Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями»	2	Птицы. Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Выполнение приема предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Сборка конструкции с опорой на образец с помощью педагога.
Работа с нитками			
32	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам»	2	Определение свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Проговаривание правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».
33	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг).	2	Называние правил безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».
34	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»	2	Нитки. Определение правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками.
35	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам»	2	Нитки. Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку.

			<p>Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Освоение понятий: «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2) заполнение расстояния между стежками ниткой.</p>
		68	

2 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
Работа с глиной и пластилином			
1	Повторение. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Ворота».	2	Правила поведения и работы на уроках труда (технологии). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Виды ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Геометрическое тело «брус». Сравнение бруса с реальными предметами. Обработка пластилина с применением резака, стеки. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с помощью педагога.
2	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму «Молоток»	2	Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Работа по плану. Текущий контроль.
Работа с природными материалами			
3	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями».	2	Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Использование листьев для украшения предметов быта. Функциональная значимость рамок. Анализ образца, выполнение аппликации по предметно-операционному плану. Понятие «орнамент». Изготовление рамки для фотографии из бумаги. Приемы: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность».
4	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка».	2	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди).

	«Собачка», «Зайчик», «Поросенок».		Анализ изделия с ориентировкой на образец, по вопросам педагога. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Столярные инструменты и правила работы с шилом.
5	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка».	2	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Анализ изделия с ориентировкой на образец, по вопросам педагога. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание.
Работа с бумагой и картоном			
6	Повторение по теме «Виды и сорта бумаги», «Подставка для кисти».	2	Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Фактура бумаги. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная.
7	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	2	Сезонные изменения в природе (зима, весна, лето, осень). Состояние деревьев в разные времена года. Сходства и различия деревьев в этих состояниях. Анализ с опорой на образец, по вопросам педагога. Составление плана выполнения аппликации и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Обработка бумаги с использованием приемов сминания. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение аппликации на его поверхности.
8	Технология складывания фигурки из бумаги «Маска собачки»	2	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) Ориентировка в пространстве геометрической фигуры «квадрат». Чтение плана с помощью педагога.
9	Разметка геометрических	2	Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе.

	фигур по шаблонам «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»		Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу.
Работа с текстильными материалами			
10	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды».	2	Свойства ниток, виды работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Анализ изделия из ниток. План изготовления изделия по предметно-операционному плану с помощью педагога. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.
11	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	2	Назначение пуговиц: форма, материал, из которых производят пуговицы. Представления об одежде. Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Вдевание нитки в иголку. Прием завязывания узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Прием шитья «игла вверх-вниз». Планирование с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.
Работа с глиной и пластилином			
12	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы «Кружка»	2	Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Геометрическое тело «цилиндр». Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Лепка чашки цилиндрической формы. Приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работа с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога
13	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный	2	Пластилин и его физические свойства. Лепка конструктивным способом изделия конической формы. Понятия «конус», «усеченный конус».

	способ) «Чашка из пластилиновых жгутиков».		Прием «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Планирование работы с опорой на план.
Работа с природными материалами			
14	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».	2	Представления о деревьях, листьях. Представления о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительные свойства. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе
Работа с бумагой и картоном			
15	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина»	2	Проверка знаний о картоне: сорт, физические свойства, особенности. Правила работы с шаблоном. Понятия «контур», «силуэт». Вырезание ножницами по контурной линии.
16	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба».	2	Приемы изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений. Понятие «бумажная мозаика». Приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с помощью педагога.
Работа с текстильными материалами.			
17	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик».	2	Представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Анализ изделия из ниток, выделение его признаков и свойств по вопросам педагога. Изготовление изделия по предметно-операционному плану с помощью педагога. Приемы наматывания, связывания, резания ниток.
Работа с глиной и пластилином			
18	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	2	Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления посуды. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Геометрическое тело «шар», его признаки.

			<p>Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара. Планирование хода работы по плану при выполнении изделия. Подробный анализ своего изделия по вопросам педагога.</p>
Работа с бумагой и картоном			
19	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара «Шар из кругов»	2	<p>Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Изготовление шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Понятие «симметрия». Приемы «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Сборка способом соединения заготовок в прорези.</p>
20	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги «Шар из полос».	2	<p>Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Изготовление шара из бумаги, состоящего из 4—5 и более полос бумаги. Технические приемы «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». Сборка способом склеивания заготовок.</p>
Работа с текстильными материалами			
21	Сматывание ниток в клубок «Шарики из ниток разной величины».	2	<p>Представления о нитках. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Геометрическая форма «шар» и его признаки. Приемы наматывания ниток на картон. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Приемы сминания бумаги и скатывания в шарик.</p>
Работа с глиной и пластилином			
22	Лепка по образцу стилизованных фигур животных «Медвежонок».	2	<p>Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления скульптуры. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка фигурок животных конструктивным способом. Анализ образца, выделение основных геометрических форм. Составление плана лепки изделия. Приемы соединения деталей в одно целое.</p>

23	Лепка стилизованных фигур птиц «Утка»	2	Сведения о скульптуре и ее предназначении. Конструктивный способ лепки. Пластический способ лепки из пластилина. Приемы лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составление плана лепки изделия и с помощью педагога.
Работа с природными материалами			
24	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь».	2	Представления о растительном мире (хвойные деревья). Ели и ее характерные особенностями. Сосна и ее особенности. Строение сосновой и еловой шишек. Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Составление плана работы частично по вопросам педагога. Работа в соответствии с планом и отчет о проделанной работе.
Работа с бумагой и картоном			
25	Аппликация «Грузовик»	2	Анализ композиции, состоящей из геометрических фигур. Способ разметки деталей по линейке. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовик» и «Автофургон») Осуществление контрольных действий.
Работа с текстильными материалами			
26	Составление коллекции тканей «Коллекция тканей».	2	Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по ее свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей.
27	Раскрой из ткани заготовки изделия «Квадраты из ткани 5х5 см».	2	Профессия портного. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке.
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани,	2	Проверка знаний о профессии портного, швеи. Технология сшивания сметочными стежками на ткани.

	прямой строчкой «Игольница».		Правила хранения игл. Представления о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготовление игольницы по образцу. Составление плана работы частично по вопросам педагога.
Работа с бумагой и картоном			
29	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	2	Анализ объекта (поздравительная открытка), выделение его признаков и свойств. Составление плана работы по вопросам педагога. Способ вырезания из бумаги, сложенной пополам. Изготовление поздравительной открытки по образцу.
Работа с пластилином			
30	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	2	Понятие «макет». Анализ содержания материала к сказке «Колобок». Составление плана работы. Приемы: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепка изделия конструктивным способом. Сборка макета.
Работа с бумагой и картоном.			
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	2	Проверка знаний о макете. Анализ содержания материала к сказке «Колобок». Составление плана работы над изделием. Складывание из бумаги фигурок колобка и волка. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок.
32	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход».	2	Проверка знаний дорожных знаков и правил перехода улицы. Изучение образца модели указателя «Переход». Скручивание трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Приемы вырезания из бумаги. Изготовление модели указателя «Переход» с составлением последовательности действий по предметно-операционному плану из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры.

Работа с текстильными материалами			
33	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы».	2	<p>Вышивка.</p> <p>Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».</p> <p>Виды отделочных ручных стежков (сметочный стежок).</p> <p>Правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Вышивание закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками.</p>
34	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»	2	<p>Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».</p> <p>Виды отделочных ручных стежков.</p> <p>Вышивание сметочным стежком.</p> <p>Правила безопасной работы с иглой.</p>
		68	

3 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Вводный урок. Повторение учебного материала.	2	Знакомство с правилами поведения и работы на уроках. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.
Работа с природными материалами			
2	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица».	2	Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Разбор аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места.
3	Аппликация из скорлупы ореха «Воробы на ветках»	2	Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Определение признаков и свойств орехов. Разбор объекта, по признакам и свойствам, по вопросам педагога. Составление плана и изготовление изделия по составленному плану, оценивание своего изделия с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов.
Работа с бумагой и картоном			
4	Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	2	Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Соблюдение правил организации рабочего места.
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	2	Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.

			Повторение правил организации рабочего места.
6	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	2	Проверка знаний о картоне. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона. Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план.
Работа с проволокой			
7	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	2	Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов. Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой.
8	Работа с проволокой «Паук»	2	Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой.
Работа с древесиной			
9	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	2	Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.
10	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»	2	Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Освоение способов обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.
Работа с природными материалами.			
11	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой	2	Рассказ об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью палочки и пластилина.

	тростниковой травы».		Освоение приемов работы с пластилином. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассмотрение изделия с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога.
Работа с металлоконструктором			
12	Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	2	Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой.
13	Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат»	2	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно. Сборка треугольника и квадрата из планок.
14	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак».	2	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).
Работа с проволокой			
15	Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки».	2	Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.
Работа с бумагой и картоном			
16	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	2	Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос.

17	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	2	Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по трафарету, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Разбор изделия с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам педагога.
18	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»	2	Рассмотрение карнавальных масок и полумасок. Изготовление карнавальной полумаски. Освоение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по трафаретам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам.
19	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка».	2	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Разбор изделия с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов.
20	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	2	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка.
21	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	2	Освоение приемов разметки бумаги по линейке. Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой.
22	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	2	Повторение приемов разметки бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок.

			Проведение игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло».
Работа с текстильными материалами			
23	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	2	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Составление плана работы выборочно по вопросам педагога. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку».
24	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	2	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок.
25	Работа с текстильными материалами «Закладка из фото пленки»	2	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка.
Работа с древесиной			
26	Аппликация из древесных опилок «Собака»	2	Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками.
Работа с текстильными материалами			
27	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	2	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка
Работа с бумагой и картоном			
28	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	2	Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Ответы на вопросы о сортах картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и

			склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.
29	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык».	2	Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе. Повторение сортов картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык.
Работа с текстильными материалами			
30	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	2	Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками.
31	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»	2	Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками
32	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	2	Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу.
Работа с бумагой и картоном			
33	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»	2	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Изготовление конуса из круга. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.
34	Объемные игрушки на основе геометрических тел	2	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему.

	«Воробьи на ветках».		Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.
		68	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание
Работа с бумагой и картоном			
1	Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой	2	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда (технологии).
2	Геометрическая фигура, раскладка	2	Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Подготовка рабочего места к работе с бумагой. Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников. Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей.
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	2	Складывание из бумаги — оригами. Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки.
4	Игра «Геометрический конструктор»	2	Нахождение на тактильной линейке длины, заданной в миллиметрах. Работа с учебником и рабочей тетрадью Разметка заготовки изделия. Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану.
Работа с текстильными материалами			
5	Плотняное переплетение нитей	2	Проверка знаний о ткани. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере плотняного переплетения нитей.
6	Игрушка «Кукла скрутка»	2	Проверка знаний о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток.

			<p>Выполнение приема скручивания ткани.</p> <p>Изготовление куклы-скрутки по плану с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно.</p>
7	Салфетка с аппликацией	2	<p>Знакомство со способами отделки изделий из ткани.</p> <p>Знакомство с видами ткани, ткачество.</p> <p>Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).</p>
Работа с бумагой и картоном			
8	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	2	<p>Разбор объекта, особенности конструкции изделия.</p> <p>Выполнение технологических операций с бумагой.</p> <p>Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов).</p> <p>Выполнение подвижного соединения деталей.</p> <p>Изготовление изделия по готовому плану с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно.</p>
9	Игрушка «Летающий диск»	2	<p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Выполнение черчения окружности с помощью циркуля.</p> <p>Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки».</p> <p>Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.</p>
10	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	2	<p>Разбор конструкции многодетального изделия.</p> <p>Выделение его основных признаков и свойств.</p> <p>Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.</p> <p>Сборка изделия по намеченному плану.</p>
11	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	2	<p>Определение функционального назначения изделий из бумаги.</p> <p>Знакомство с понятием «развертка».</p> <p>Изготовление изделия на основе развертки.</p> <p>Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства.</p> <p>Выполнение технологии склеивания клапанов конверта.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p>
12	Конверт без клеевого	2	<p>Знакомство со способами изготовления конвертов.</p>

	соединения деталей.		Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конвертов без клеевого соединения. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.
13	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	2	Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сборки изделия по плану.
14	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	2	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда (технологии). Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение контроля за производимыми операциями. Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос.
15	Закладка для книг со «свободным плетением»	2	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда (технологии). Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги.
Работа с текстильными материалами			
16	Изделие «Салфетка-прихватка»	2	Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка.
Работа с металлом			
17	Изделие «Дерево»	2	Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Освоение приемов формообразования: сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.

			Выполнение сборки изделия по намеченному плану.
18	Изделие «Паук»	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Беседа о видах, свойствах, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p>
Работа с бумагой и картоном			
19	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	2	<p>Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем.</p> <p>Деление круга на равные части способом складывания.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.</p>
20	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко».	2	<p>Повторение функционального назначения изделий из бумаги.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>Проведение сборки изделия по намеченному плану.</p> <p>Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.</p>
21	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	2	<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей.</p> <p>Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника.</p> <p>Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание».</p>
22	Елочное украшение «Птица»	2	<p>Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону.</p> <p>Овладение приемом «надрез по короткой линии».</p> <p>Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.</p>
23	Елочное украшение «Снежинка»	2	<p>Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей.</p> <p>Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану.</p>

			Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.
24	Летающая модель «Планер»	2	Проведение беседы о чертеже. Выполнение разметки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.
25	Летающая модель «Самолет»	2	Выполнение разметки. Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий.
Работа с текстильными материалами			
26	Аппликация «Цветок из ниток»	2	Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства. Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение. Выполнение связывания ниток в пучок. Проведение сборки изделия по намеченному плану.
Работа с проволокой			
27	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	2	Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Выполнение изделия по намеченному плану
28	Работа с проволокой «Муха»	2	Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.
Работа с бумагой и картоном			
29	Изделие «Открытая коробочка».	2	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Выполнение изделия по намеченному плану.
Работа с древесиной			
30	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	2	Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной стружки в аппликации. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.

31	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	2	<p>Знакомство с изделиями из древесины.</p> <p>Применение древесных заготовок в аппликации.</p> <p>Выполнение обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Выполнение клеевого соединения деталей из древесины.</p> <p>Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное расположение в композиции.</p> <p>Выполнение изделия по намеченному плану с помощью педагога, с частичной помощью и самостоятельно.</p>
Работа с текстильными материалами			
32	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	2	<p>Беседа о различных операциях по ремонту одежды.</p> <p>Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p> <p>Проведение работы по намеченному плану.</p>
33	Пришивание пуговиц с ушком	2	<p>Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.</p> <p>Работа по намеченному плану.</p>
34	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки	2	<p>Беседа о различных операциях при ремонте одежды.</p> <p>Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.</p> <p>Повторение правила работы с иглой.</p> <p>Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки.</p> <p>Выполнение работы по намеченному плану.</p>
		68	

2.1.11.Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

1. Формирование знаний и представлений: личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Занятия физической культурой. Способы передвижения человека. Виды движений. Физические упражнения. Утренняя гимнастика. Режим дня. Подвижные и спортивные игры (содержание, правила).
2. Азбука движений: положения рук, кистей, ног, стоп, головы. Положения лежа на спине, животе, седы, выпады, повороты. Исходная стойка и ее формирование.
3. Гимнастика: коррегирующие упражнения. Дыхательные упражнения; упражнения для укрепления сводов стопы, развития их подвижности; упражнения на развитие физических качеств; упражнения для глаз; упражнения на развитие мелкой моторики рук, упражнения на координацию.
4. Организующие команды и приёмы. Построение друг за другом в любом порядке за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх). Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте.
5. Основные положения и общеразвивающие упражнения. Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; поднимание и опускание плеч; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног, в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с

опорой рук на колени; опускание на оба колена и вставание; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения; смыкание и размыкание носков; поднятие на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

6. Гимнастические упражнения прикладного характера – упражнения с предметами:

а) упражнения с гимнастическими палками: способы захвата гимнастической палки. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх;

б) упражнения с большими обручами: способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками);

в) упражнения с большими мячами: захваты мяча для выполнения упражнений.

Поднятие и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом;

г) упражнения с набивными мячами: захваты мяча. Передача мяча. Повороты туловища налево, направо с мячом в руках. Приседание с мячом (у гимнастической стенки). Катание звучащего мяча доступными способами;

д) упражнения со скакалкой: способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной в четверо скакалки. Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).

7. Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки,

сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх

и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, сделать прогибание туловища. Удержание груза (150-200 г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь.

8. Упражнения прикладного характера на поднятие и перемещение грузов.

9. Упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см.

10. Упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см (со страховкой).

11. Ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.

12. Упражнения на ориентирование. Части тела (руки, ноги, голова, туловище). Общие сведения о положениях, принимаемых ими. Упражнения на формирование пространственных представлений: слева-справа, высоко-низко, спереди-сзади, близко-далеко, рядом, на уровне пояса. Определение направления движения по звуковому сигналу; передвижение к нему шагом и бегом в медленном темпе (при постоянном получении сигнала на расстоянии 10м); ходьба за звуковым сигналом; ходьба по прямолинейному маршруту в

заданном направлении (10 м) без

ориентира; катание мяча в озвученную цель. Ориентирование в играх («Пройди точно», «Найди мяч», «По местам»).

13. Лёгкая атлетика:

упражнения в ходьбе: свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа;

беговые упражнения: бег на месте и в движении по резиновой дорожке; перебежки на расстояние на сигнал; свободный бег в играх;

прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15 см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх;

броски: броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, набивного мяча (1 кг) разными способами;

метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в направлении звукового сигнала; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх;

14. Лыжная подготовка: строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние.

15. Плавание: подводные упражнения: вхождение в

воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций произвольным способом.

16. Подвижные и спортивные игры:

на материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию;

на материале лёгкой атлетики: игровые задания с метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту;

на материале лыжной подготовки: упражнения

на выносливость и координацию;

на материале спортивных игр: роллингбола и гандбола;

на материале лёгкой атлетики: развитие координации: перебежки в шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно; развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений; развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности;

развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе; переноска набивного мяча на расстояние.

На материале лыжной подготовки: развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных

дистанций;

на материале плавания: развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- освоение знаний и представлений об утренней гимнастике, режиме дня;
- умение показывать части собственного тела;
- умение выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;
- развитие физических качеств;
- умение выполнять освоенные физические упражнения;
- расширение двигательного опыта;
- освоение опыта эмоциональной отзывчивости на занятия физической культурой;
- коррекция нарушений физического развития.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1)	Легкая атлетика (36 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Ходьба	4	
		Бег	5	
		Прыжки	10	
		Метание	15	
2)	Гимнастика (30 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Построения и перестроения	4	
		Упражнения без предметов (корректирующие и	8	

		развивающие упражнения)		
		Упражнения с предметами	16	
3)	Игры (33 часа)	Знания о физической культуре	2	
		Игры с элементами общеразвивающих упражнений	4	
		Игры с бегом	10	
		Игры с прыжками	4	
		Игры с лазанием	3	
		Игры с метанием и ловлей мяча	5	
		Игры на коррекцию равновесия	5	
	Итого		99	

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	Легкая атлетика (35 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Ходьба	2	
		Бег	13	
		Прыжки	11	
		Метание	7	
2)	Гимнастика (35 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Построения и перестроения	2	
		Упражнения без предметов (корректирующие и развивающие упражнения)	8	
		Упражнения с предметами	11	
3)	Лыжная	Знания о физической культуре	1	

	подготовка (18 часов)	культуре		
		Выполнение строевых команд	6	
		Передвижения на лыжах	11	
4)	Игры (33 часа)	Знания о физической культуре	2	
		Игры с элементами корригирующих упражнений	2	
		Игры на развитие внимания, памяти, точности движений	3	
		Игры с бегом	8	
		Игры с прыжками	4	
		Игры с лазанием	3	
		Игры с метанием и ловлей мяча	5	
		Итого		102

3 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	Легкая атлетика (36 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Ходьба	3	
		Бег	13	
		Прыжки	9	
		Метание	9	
2)	Гимнастика (23 часа)	Знания о физической культуре	1	
		Построения и перестроения	2	
		Упражнения без предметов (коррегирующие и развивающие упражнения)	7	
		Упражнения с	13	

		предметами		
3)	Лыжная подготовка (17 часов)	Знания о физической культуре	1	
		Выполнение строевых команд	5	
		Передвижения на лыжах	11	
4)	Игры (26 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Игры с элементами корригирующих упражнений	4	
		Эстафеты с предметами	4	
		Игры с бегом	6	
		Игры с прыжками	3	
		Игры с лазанием	3	
		Игры с метанием и ловлей мяча	4	
Итого			102	

4 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	Легкая атлетика (35 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Ходьба	2	
		Бег	17	
		Прыжки	8	
		Метание	6	
2)	Гимнастика (23 часа)	Знания о физической культуре	2	
		Построения и перестроения	4	
		Упражнения без предметов (корректирующие и развивающие упражнения)	5	

		Упражнения с предметами	12	
3)	Лыжная подготовка (18 часов)	Знания о физической культуре	1	
		Выполнение строевых команд	4	
		Передвижения на лыжах	13	
4)	Игры (26 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Игры с элементами корригирующих упражнений	4	
		Эстафеты с предметами	4	
		Игры с бегом	6	
		Игры с прыжками	3	
		Игры с лазанием	3	
		Игры с метанием и ловлей мяча	4	
Итого			102	

5 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	Легкая атлетика (35 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Ходьба	2	
		Бег	17	
		Прыжки	8	
		Метание	6	
2)	Гимнастика (23 часа)	Знания о физической культуре	2	
		Построения и перестроения	4	
		Упражнения без предметов (корректирующие и развивающие упражнения)	5	

		Упражнения с предметами	12	
3)	Лыжная подготовка (18 часов)	Знания о физической культуре	1	
		Выполнение строевых команд	4	
		Передвижения на лыжах	13	
4)	Игры (26 часов)	Знания о физической культуре	2	
		Игры с элементами корригирующих упражнений	4	
		Эстафеты с предметами	4	
		Игры с бегом	6	
		Игры с прыжками	3	
		Игры с лазанием	3	
		Игры с метанием и ловлей мяча	4	
	Итого		102	

2.2. Курсы коррекционно-развивающей области.

Курсы коррекционно-развивающей области могут проводиться как в форме фронтальных, так индивидуальных занятий.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

2.2.1. Основы пространственной ориентировки.

Использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (запахи, звуки, характер поверхности).

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка на себе, в частях тела: вверху, внизу, спереди, сзади, лево, право. Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание

и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом.

Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Формирование элементарных навыков ориентировки в макропространстве. Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

- овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета;
- овладение умением показывать части тела на себе и близких людях;
- овладение навыком ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом;
- овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.

- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 34			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие сохранных анализаторов	5		4	
2	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	7		5	
3	Формирование предметных и	5		4	

	пространственных представлений.				
4	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	6		4	
5	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	5		3	
6	Совместная ориентировка со зрячими	3		2	
7	Обучение пользоваться тростью	3		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	24	

-

- 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 34			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие сохранных анализаторов	4		4	
2	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	6		5	
3	Формирование предметных и пространственных представлений.	5		4	
4	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	6		5	
5	Формирование	5		4	

	правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров				
6	Совместная ориентировка со зрячими	4		3	
7	Обучение пользоваться тростью	4		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	28	

-

- 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 34			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие сохранных анализаторов	4		3	
2	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	5		4	
3	Формирование предметных и пространственных представлений.	5		4	
4	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	5		5	
5	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	6		5	
6	Совместная ориентировка со зрячими	5		4	
7	Обучение пользоваться тростью	4		4	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	29	
-------------------------------------	----	---	----	--

-

- 4 класс

-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 34			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Развитие сохранных анализаторов	3		3	
2	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	5		5	
3	Формирование предметных и пространственных представлений.	5		4	
4	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	6		5	
5	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	6		5	
6	Совместная ориентировка со зрячими	5		4	
7	Обучение пользоваться тростью	4		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	30	

- 5 класс

-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 34			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Развитие сохранных анализаторов	3		3	
2	Развитие навыков ориентировки в микропространстве	5		5	
3	Формирование предметных и пространственных представлений.	5		5	
4	Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений.	6		6	
5	Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров	6		6	
6	Совместная ориентировка со зрячими	5		5	
7	Обучение пользоваться тростью	4		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

2.2.2. Рабочая программа коррекционного курса

«Социально-бытовая ориентировка».

Личная гигиена. Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Одежда. Назначение разных видов одежды. Виды одежды.

Одежда по сезону:

зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы,

спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду. Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение. Чистика одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Обувь. Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви. Обувь по сезону. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Питание. Основные продукты питания: название, чем отличаются по вкусу, запаху, консистенции. Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Вкус, запах, тактильные ощущения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой, вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Культура поведения. Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

- положительное отношение к выполнению гигиенических процедур, владение элементарными навыками самообслуживания;
- владение общими и конкретными представлениями о сезонном, климатическом назначении разных видов одежды;
- умение выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию;
- владение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.

**- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Личная гигиена	6		1	
2	Одежда	6		1	
3	Обувь	4		1	
4	Питание	4		1	
5	Жилище	4			
6	Культура поведения	6		1	
7	Резерв	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

- 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Личная гигиена	6		1	
2	Одежда	4		1	
3	Обувь	4		1	
4	Питание	6		1	
5	Жилище	4		1	
6	Культура поведения	6		1	
7	Медицинская помощь	2		1	
8	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

- 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Личная гигиена	4		2	
2	Одежда	4		2	
3	Обувь	4		1	
4	Питание	4		1	
5	Жилище	4		1	
6	Транспорт	4		1	
7	Предприятия торговли	4		1	
8	Культура поведения	2		1	
9	Медицинская помощь	2		1	
10	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

- 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Личная гигиена	4		2	
2	Одежда	4		2	
3	Обувь	4		1	
4	Питание	4		1	
5	Жилище	4		1	
6	Транспорт	4		1	

7	Предприятия торговли	4		1	
8	Культура поведения	2		1	
9	Медицинская помощь	2		1	
10	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

- 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Личная гигиена	4		2	
2	Одежда	4		2	
3	Обувь	4		1	
4	Питание	4		1	
5	Жилище	4		1	
6	Транспорт	4		1	
7	Предприятия торговли	4		1	
8	Культура поведения	2		1	
9	Медицинская помощь	2		1	
10	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11	

2.2.3.Коррекционный курс Ритмика.

Ритмика и занятия ритмикой. Музыка и движение. Красота движения. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь.

Специальные ритмические упражнения.

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук.

Упражнения на связь движений с музыкой.

Движения под пение. Движение под музыку в соответствии с ее ритмом, темпом и характером. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Хлопки под музыку.

Упражнения ритмической гимнастики.

Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную (для слепых с остаточным зрением) координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

Подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев.

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку. Упражнения для рук, кистей. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Музыкально-двигательный образ.

Музыкально-ритмические игры и занятия.

Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы – игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Простейшая ритмодекламация.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

- развитие двигательной активности, координированности и ритмичности движений;
- развитие двигательных умений, произвольности движений;
- развитие чувства ритма;
- освоение опыта управления темпом движений и умением подчинять свои движения музыке;
- совершенствование осанки; преодоление стереотипных (навязчивых) движений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 1 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 17			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ритмика	4		1	
2	Специальные ритмические упражнения	4		2	
3	Упражнения на связь движений с музыкой	4		2	
4	Упражнения ритмической гимнастики	4		2	
5	Подготовительные упражнения к танцам	4		2	
6	Элементы танцев	4		2	
7	Танцы	4		2	
8	Музыкально-ритмические и речевые игры	4		2	
9	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

- 2 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 17			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ритмика	2		1	
2	Специальные ритмические упражнения	4		2	
3	Упражнения на связь движений с музыкой	4		2	
4	Упражнения ритмической гимнастики	4		2	
5	Подготовительные упражнения к танцам	4		2	
6	Элементы танцев	6		2	

7	Танцы	4		2	
8	Музыкально-ритмические и речевые игры	4		2	
9	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

- 3 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 17			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ритмика	2		1	
2	Специальные ритмические упражнения	2		1	
3	Упражнения на связь движений с музыкой	4		2	
4	Упражнения ритмической гимнастики	4		2	
5	Подготовительные упражнения к танцам	4		2	
6	Элементы танцев	6		2	
7	Танцы	6		2	
8	Музыкально-ритмические и речевые игры	4		2	
9	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

- 4 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 17			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ритмика	2		1	
2	Специальные ритмические упражнения	2		1	
3	Упражнения на связь движений с музыкой	4		2	

4	Упражнения ритмической гимнастики	4		2	
5	Подготовительные упражнения к танцам	4		2	
6	Элементы танцев	6		2	
7	Танцы	6		2	
8	Музыкально-ритмические и речевые игры	4		2	
9	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

5 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов: 17			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Ритмика	2		1	
2	Специальные ритмические упражнения	2		1	
3	Упражнения на связь движений с музыкой	4		2	
4	Упражнения ритмической гимнастики	4		2	
5	Подготовительные упражнения к танцам	4		2	
6	Элементы танцев	6		2	
7	Танцы	6		2	
8	Музыкально-ритмические и речевые игры	4		2	
9	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

2.2.4.Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Осязательное восприятие. Приемы и способы обследования рабочего места, приборов для письма и рисования, учебника, тетради. Чтение рельефных рисунков. Приемы осязательного восприятия простейших графических элементов (точка, линии). Развитие культуры осязательного восприятия. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), выделение их основных признаков. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, брусок - прямоугольник) при осязании предметов и их рельефных изображений. Осязательное восприятие предметов окружающего мира, близких по форме к геометрическим телам. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Чтение их рельефных изображений. Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Развитие вестибулярного аппарата. Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам

(температура, фактура, влажность, вязкость).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве (в школе, дома, в природе и городских шумов).

Развитие остаточного зрения. Умение подключать и использовать остаточное зрение для безопасного передвижения в школьном и внешкольном пространстве, организации рабочего места; расширение и коррекция зрительных представлений через развитие умений зрительного опознавания объектов ближайшего окружения. Умение использовать остаточное зрение в совокупности с другими анализаторами.

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи.

Различение объектов по запаху. Способность определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, соотносить запах и предмет (объект), который его издает.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Овладение

способностью определения на вкус качества продуктов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- понимание обращенной речи;
- вступление в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- использование усвоенного материала в коммуникативных ситуациях;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- принятие роли обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами.

Предметные результаты:

- использование всех сохранных анализаторов (осознания

и мелкой моторики, слуха, обоняния, вкусовой чувствительности и остаточного зрения) в повседневной жизнедеятельности;

- адекватное реагирование на прикосновения человека; на

соприкосновение с материалами, различными по температуре; на

продукты, различные по вкусовым качествам; соотнесение звука с

его источником.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Роль зрения в жизни человека	3			
2	Мелкая моторика и её развитие	10		8	
3	Основные нормы и правила общения	10		5	
4	Слух, обоняние в жизни человека	11		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		18	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Роль зрения в жизни человека	3			
2	Мелкая моторика и её развитие	5		5	
3	Способы осязательного обследования	5		4	
4	Основные нормы и правила общения	10		6	
5	Слух, обоняние в жизни человека	11		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		21	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Роль зрения в жизни человека	2			
2	Вербальные и невербальные средства коммуникации	5		3	
3	Основные нормы и правила общения	5		5	
4	Способы осязательного обследования	11		8	
5	Слух, речь, движение	11		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		22	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электр образо
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Роль зрения в жизни человека	1			
2	Вербальные и невербальные средства коммуникации	12		8	
3	Способы осязательного обследования	10		8	
4	Слух, речь, движение	11		7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		23	

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электр образо
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Роль зрения в жизни человека	1			
2	Вербальные и невербальные средства коммуникации	12		10	
3	Способы осязательного обследования	10		10	
4	Слух, речь, движение	11		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		28	

2.2.5. Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Действия с материалами. Развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

Действия с предметами. Расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначении и

способах использования. Развитие способности выполнения манипулятивных действий с предметами: захват, удержание, отпускание предмета; встряхивание, толкание, вращение предмета; нажимание на предмет (всей рукой, пальцем), сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками); тянуть предмет, вынимание, складывание, перекладывание предметов; вкладывание, нанизывание предметов. Действия с предметами по их назначению.

**Планируемые результаты освоения
коррекционного курса "Предметно-практические
действия"**

Личностные результаты

1 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

3 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

4 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

5 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;

-
- формирование мотивации к обучению и познанию;
 - положительное отношение к окружающей образовательной среде.

Предметные (возможные) результаты

1 класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками).

2 класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора).

3 класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная

- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора);
- разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
- размазывают материал (клей, краска);
- нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки).

4 класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);

-
- захватывают предмет ,удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
 - отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
 - встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
 - вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора);
 - разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
 - размазывают материал (клей, краска);
 - нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
 - сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки);
 - намачивают,отжимать материал (ткань);
 - вынимают предмет из емкости;
 - складывают предмет в емкость;
 - перекалывают предметы из одной емкости в другую;
 - вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики,вкладыши,мозаика и др.).

5 класс

- пересыпают материал (крупы,песок) руками, с использованием инструмента (лопатка,стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками,с использованием инструмента (стаканчик,ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка,шары,кольца,крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка,бутылка);
- открывают и закрывают предмет (банка,бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки,веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки,молнии,пуговицы,кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы,обувь);

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Действия с материалами						
2.1	Узнавание материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	7	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat	
2.2	Различение материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	8	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/podberi-zaplatku-2/4-goda	
Итого по разделу		15				
Раздел 3. Действия с предметами						
3.1	Захватывание, удержание предмета	7	0	0		
3.2	Отпускание предмета	7	0	0		
Итого по разделу		14				
Раздел 4. Обследование обучающихся						

9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
-----	--------------------------	---	---	---	--

- Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

2 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы		
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Действия с материалами						
2.1	Сминание материала	5	0	0		
2.2	Разрывание материала	10	0	0		
Итого по разделу		15				
Раздел 3. Действия с предметами						
3.1	Встряхивание предмета, издающего звук	5	0	0		
3.2	Вращение предмета	10	0	0		
Итого по разделу		15				
Раздел 4. Обследование обучающихся						
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0		

- Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

4 класс					
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся					
Обследование обучающихся	1	0	0		
Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу	2				
Раздел 2. Действия с материалами					
Намачивание материала	5	0	0		
Отжимание материала	10	0	0		
Итого по разделу	15				
Раздел 3. Действия с предметами					
Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	7	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/podbiraem-uzor-1stupen-2/2-goda	
Вставление предметов в отверстия	8	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/nakhodim-ten-4/2-goda	
Итого по разделу	15				
Раздел 4. Обследование обучающихся					

Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу	2	0	0	
Общее количество часов по программе	34			

- Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

5 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Действия с материалами						
2.1	Пересыпание материала руками, с использованием инструмента	8	0	0		
2.2	Переливание материала двумя руками, с использованием инструмента	7	0	0		
Итого по разделу		15				
Раздел 3. Действия с предметами						
3.1	Нанизывание предметов	7	0	0		
3.2	Формирование умения открывать, закрывать предмет	8	0	0		
Итого по разделу		15				

Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

2.2.6. Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Дифференциация движений, двигательных действий.

Формирование и уточнение двигательных представлений.

Двигательные действия рук, кисти, пальцев, ног, ступни, головы, туловища (наклоны, повороты), глаз. Уточнение содержания и формы движения (ходьба, бег, бросание, ловля, прыжки). Уточнение пространственной характеристики освоенных упражнений:

исходное положение, положение тела и его частей во время выполнения упражнения, траектория движения. Размашистые (с большой амплитудой) и мелкие (с малой амплитудой) движения.

Совершенствование навыка ходьбы и коррекция нарушений.

Развитие навыка осанки, востребованной в ходьбе. Упражнения в согласованности движений рук и ног в ходьбе, в равномерном темпе движения. Формирование постановки ноги на пятку в передвижении. Обогащение опыта переноса тяжести тела с пятки на носок.

Упражнения в естественной ходьбе. Обогащение опыта правильного дыхания в ходьбе. Преодоление скованности, напряженности рук, раскачиваний тела во время ходьбы.

Обогащение опыта ходьбы по различным поверхностям; по пересечённой местности; с преодолением препятствий (перешагиванием); с предметами в руках.

Упражнения для динамических пауз в учебном процессе.

Упражнения с ходьбой на месте. Упражнения с хлопками. Упражнения на движения-имитацию. Общеразвивающие гимнастические упражнения. Упражнения под стихи, речевку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности.

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения для развития моторики рук, в том числе мелкой моторики рук. Упражнения в имитационных движениях. Упражнения

для повышения подвижности глаз (учащихся с остаточным зрением).

Подготовка к освоению упражнений на лечебных тренажерах.

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере.

Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье». Упражнения на гребном тренажере.

Подготовка к освоению подвижной игры.

Содержание игры и игровые действия. Упражнения в игровых действиях. Участники игры и их ролевые функции. Практическое освоение роли участника игры. Правила игры. Представления о предметно-пространственной организации игры. Простейшие подвижные игры.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

Личностные результаты

1 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

3 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

4 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

5 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

Предметные (возможные) результаты

1 класс

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности);
- воспринимают различные части тела.

2 класс

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

3 класс

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве.

4 класс

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- выполняют двигательные упражнения под счет.

5 класс

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Восприятие собственного тела					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	2	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/igrv-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Развитие физических способностей					
3.1	Развитие силовых способностей	2	0	0	
3.2	Развитие выносливости	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения					
4.1	Дыхательные упражнения	2	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej

4.2	Общеразвивающие упражнения	3	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		5	0	0	
Раздел 5. Развитие чувства ритма					
5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Развитие функции руки					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	2	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	3	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел . Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		33			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

2 класс				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Обследование обучающихся				
Обследование обучающихся	1	0	0	
Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу	2			
Раздел 2. Восприятие собственного тела				
Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi
Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу	6			
Раздел 3. Развитие физических способностей				
Развитие силовых способностей	1	0	0	
Развитие выносливости	1	0	0	
Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish
Итого по разделу	4			
Раздел 4. Общеразвивающие и корректирующие упражнения				

Дыхательные упражнения	2	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Общеразвивающие упражнения	3	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу	5			
Раздел 5. Развитие чувства ритма				
Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу	5			
Раздел 6. Развитие функции руки				
Восприятие рукой/кистью различных материалов	2	0	0	
Обучение функциональным действиям руками	3	0	0	
Итого по разделу	5			
Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера				
Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу	5			
Раздел . Обследование обучающихся				
Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу	2	0	0	
Общее количество часов по программе	34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

3 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Восприятие собственного тела						
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0		
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi	
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0		
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Развитие физических способностей						
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0		
3.2	Развитие выносливости	1	0	0		

3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish
Итого по разделу		4			
Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Развитие чувства ритма					
5.1	Ритмические движения по подражанию	2	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	3	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Развитие функции руки					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики,графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7.Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера					

7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел . Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Восприятие собственного тела					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	

2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Развитие физических способностей					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish
Итого по разделу		4			
Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Развитие чувства ритма					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического	2	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
	сопровождения звучащих жестов				
5.3	Движения под счет	2	0	0	

Итого по разделу		5			
Раздел 6. Развитие функции руки					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел . Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	-	0	0
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

5 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Восприятие собственного тела						
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	-	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi	
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0		
2.4	Восприятие различных частей тела	2	0	0		
Итого по разделу		6				
Раздел 3. Развитие физических способностей						
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0		
3.2	Развитие выносливости	1	0	0		
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish	
Итого по разделу		4				

Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Развитие чувства ритма					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 7.Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел . Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	

Общее количество часов по программе	34			
--	-----------	--	--	--

2.2.7.Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела.

Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования «схема тела». Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений

и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Цель программы: социальная адаптация слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которая должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей данной
- реализацию коррекционно-развивающей области;
- осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов мониторинга;
- взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Задачи программы:

- своевременное выявление трудностей социально-средовой адаптации обучающихся в образовательном пространстве;
- определение особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- повышение возможностей слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в освоении АООП НОО;

- реализация системы мероприятий по предметно-пространственной и социальной адаптации слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в образовательной организации;

- оказание родителям (законным представителям) слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР консультативной и методической помощи по вопросам их обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение обследования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР;

осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления работы

Программа коррекционной работы для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР включает в себя

взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР особых потребностей, выявление его индивидуальных особенностей развития и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающее направление обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области, педагогической и психологической коррекции; консультативная работа обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР посредством оказания консультативной помощи педагогическими работниками родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность среди участников образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Механизмы реализации программы.

Основными механизмами реализации программы

коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

В качестве планируемых результатов реализации программы могут выступать: нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве;

повышение возможностей в освоении учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

участие в мероприятиях по предметно-пространственной и социальной адаптации обучающихся с овладением родителями (законными представителями) слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР знаниями по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Оценка достижения слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

- понимание обращенной речи;
- вступление в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные

средства коммуникации;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- использование усвоенного материала в

коммуникативных ситуациях;

- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» -

«ПЛОХО»)). Планируемые результаты сформированности базовых учебных дей

- принятие роли обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты школьной д
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной

деятельности сохранных анализаторов;

- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами.

Предметные результаты:

- формирование представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения;
- развития умения понимания обращенной речи;
- развитие коммуникативных умений и действий;
- развитие умения использовать различные средства коммуникации в процессе общения;
- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- формирование представлений о доме, школе, о расположенных в

них и рядом объектах;

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- развитие нравственных и эстетических чувств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Формирование представлений о себе.	6		2	
2.	Формирование представлений о семье	6		2	
3.	Ученики, учителя.	6		1	
4.	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	6		1	
5.	Формирование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений	6		1	
6.	Резерв	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Формирование представлений о себе.	6		2	
2.	Формирование представлений о семье	6		2	
3.	Ближайшее социальное окружение	6		2	
4.	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	6		2	
5.	Развитие пространственных, предметно-	6		2	

	пространственных, социально-бытовых представлений				
6.	Резерв	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Формирование представлений о себе.	6		2	
2.	Формирование представлений о семье	6		2	
3.	Ближайшее социальное окружение	6		2	
4.	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	6		2	
5.	Развитие пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений	6		2	
6.	Резерв	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Формирование представлений о себе.	4		2	
2.	Формирование представлений о семье	4		2	
3.	Ближайшее социальное окружение	8		2	

4.	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	8		2	
5.	Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений	8		2	
6.	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10	

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Формирование представлений о себе.	4		2	
2.	Формирование представлений о семье	4		2	
3.	Ближайшее социальное окружение	8		3	
4.	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	8		3	
5.	Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений	8		3	
6.	Резерв	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13	

2.3. Внеурочная деятельность.

2.3.1. Классный час «Разговоры о важном»

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП НОО образования слепых с УО (вариант 3.4), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном**» (понедельник, первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте <https://razgovor.edsoo.ru>

Региональный компонент к каждому занятию «Разговоры о важном» публикуется на сайте [Разговоры о важном \(mosobl-centerdo.ru\)](https://mosobl-centerdo.ru)

Основной формат **внеурочных занятий «Разговоры о важном»** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих каждому обучающемуся выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Форма организации: классный час

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 1- 9 -х классов; рассчитан на 1 час в неделю в 1-х – 33 часа, 2- 9 классах - 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- 1. День знаний.** Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания—основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.
- 2. Там, где Россия.** Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.
- 3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.** Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская—первая женщина—Герой Советского Союза за подвиги во время Великой отечественной войны. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.
- 4. Избирательная система России.** Избирательная система: значение выборов в жизни общества; право. Участие в выборах—проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.
- 5. День учителя.** Учитель—важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя—социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель—советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.
- 6. О взаимоотношениях в коллективе.** Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка—черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия.
- 7. По ту сторону экрана.** Российскому кинематографу—115лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:
«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии.
«Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению»,
«Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).
- 8. День спецназа.** 28 октября—День подразделений специального назначения.

Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.

«Вымпел»—охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки.

9. День народного единства. Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

10. Россия—взгляд в будущее. Экономик, а как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика, интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам

(кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.

11. День матери. Мать, мама—главные в жизни человека слова. Мать—хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник— День матери?

12. Что такое Родина? Родина—это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей

Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру.

13. Мы вместе. Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.

14. Главный закон страны. Конституция Российской Федерации—главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права—это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в Российской Федерации.

15. Герои нашего времени. Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление

прийти на помощь. Памятники героям мирного Времени.

16. «Новый год–традиции праздника разных народов России». Новый год–любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз»)– по выбору.

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки».

18. Налоговая грамотность. Налог–денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?

19. Непокоренные (блокада Ленинграда). Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год. Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.

20. Союзники России. Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности–объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров.

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения. Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев–выдающийся ученый–химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев–педагог, профессор химии

в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.

22. День первооткрывателя. Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.

23. День защитника Отечества. Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

- 24. Как найти свое место в обществе?** Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив—это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.
- 25. Всемирный фестиваль молодежи.** Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль—это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно.
- 26. Первым делом самолеты....О гражданской авиации.** Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.
- 27. Крым –дорога домой.** Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.
- 28. Россия—здоровая держава.** Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия— спортивная страна.
- 29. Цирк! Цирк! Цирк!** Почему и дети, и взрослые любят цирк?
Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.
- 30. «Вижу Землю».** Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А.Гагарина
«Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?
- 31. 215 лет со дня рождения Гоголя.** Н.В.Гоголь—великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина.
- 32. Экологичное потребление.** Экологичное потребление—как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит—жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света).
- 33. Труд крут!** Труд—основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет

цель, результат. Качества труженика, которые определяют ту спешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.

34. Урок памяти. Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы. Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

Планируемые образовательные результаты классного часа «Разговоры о важном»

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания:

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере трудового воспитания:

- понимание ценности труда в жизни человека и общества, формирование бережного отношения к результатам труда, привитие интереса к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности познания окружающего мира:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные (возможные) результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Речь и альтернативная коммуникация:

- понимание роли коммуникации как основного средства общения;
- овладение доступными видами коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Математические представления

- развитие умения работать с календарем;
- приобретение опыта работы с доступной информацией.

Окружающий природный мир и социальный мир:

- формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы.
- формирование основ поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края; важнейших для страны событиях;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного отношения к окружающей природе.

Изобразительная деятельность

- выполнение творческих работ с использованием помощи педагога и опорой на образец.

Музыка и движение

- формирование интереса к различным видам и жанрам музыки.

Адаптивная физическая культура:

- формирование доступных представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой.

Формы внеурочной деятельности

- беседы, викторины;
- работа с интерактивной картой;
- творческая мастерская;
- музыкальные конкурсы;
- конкурсы рисунков, поделок;
- работа с галереей героев;
- работа с книжным текстом;
- виртуальная экскурсия;
- работа и обсуждение видеоматериалов;
- конкурсы стихов.

1-9 классы				
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Формы внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	День знаний	1	беседа с игровыми элементами, викторина	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
2	Там, где Россия	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
4	Избирательная система России	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
5	День учителя	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	беседа с игровыми элементами, творческая мастерская	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
7	По ту сторону экрана	1	беседа с игровыми элементами, музыкальный конкурс талантов	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
8	День спецназа	1	строим семейное древо	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
9	День народного единства	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой;	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
10	Россия–взгляд в будущее	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
11	День матери	1	беседа с игровыми элементами , творческая мастерская	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
12	Что такое Родина?	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
13	Мы вместе.	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
14	Главный закон страны	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
15	Герои нашего времени	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
16	«Новый год–традиции праздника	1	беседа с игровыми	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

	разных народов России»		элементами, конкурс рисунков	
17	От«А»до«Я».450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	беседа с игровыми элементами, творческая работа: елочная игрушка	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
18	Налоговая грамотность	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой; работа с галереей героев	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
20	Союзники России	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
21	Менделеев.190 лет со дня рождения	1	беседа с игровыми элементами, работа с галереей героев	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
22	День первооткрывателя	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
23	День защитника Отечества	1	беседа с игровыми элементами, творческая работа: рисунок	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
24	Как найти свое место в обществе?	1	беседа с игровыми элементами, работа с книжным текстом	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	беседа с игровыми элементами, виртуальная экскурсия	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
26	Первым делом самолеты....О гражданской авиации	1	беседа с игровыми элементами с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
27	Крым –дорога домой	1	беседа с игровыми элементами, просмотр видеофрагментов из фильма «Гагарин. Первый в космосе»	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
28	Россия–здоровая держава	1	беседа с игровыми элементами, конкурс стихов	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	беседа с игровыми элементами, виртуальная	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023

			экскурсия	
30	«Вижу Землю»	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	беседа с игровыми элементами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
32	Экологичное потребление	1	беседа с игровыми элементами, работа с видеоматериалами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
33	Труд крут!	1	беседа с игровыми элементами, творческий конкурс	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
34	Урок памяти	1	беседа с игровыми элементами, работа с видеоматериалами	https://razgovor.edsoo.ru/?year=2023
Общее количество часов по программе		1 класс - 33 часа 2-5 классы -34 часа		

2.3.2. Кружок «Азбука здоровья»

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Азбука здоровья» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП НОО образования слепых с УО (вариант 3.4), и увеличивает пространство, в котором слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, реализовывать свои физические качества. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся.

Цель: формирование двигательной базы обучающегося.

Задачи: - развитие двигательных навыков и социально- коммуникативных функций,

- формирование пространственных представлений,
- коррекция общей и мелкой моторики,
- общее укрепление мышечно - связочного аппарата,
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

Содержание внеурочной деятельности «Азбука здоровья» представлено следующими разделами: развитие координации и ловкости движений, коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки, коррекция мелкой моторики, коррекция и развитие внимания, коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия, коррекция и развитие навыков расслабления мышц, коррекция и тренировка правильного дыхания.

1 класс

Планируемые результаты освоения кружка «Азбука здоровья» Личностные

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх.

2 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека.

3 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей.

4 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим.

Предметные (возможные результаты)

1 класс

- формируют основные двигательные умения и навыки;
- развивают основные двигательные способности;
- формируют навык правильной осанки;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

2 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя.

3 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- развивают динамическое и статическое равновесие;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.

4 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ориентировку в пространстве;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.
- самостоятельно выполняют физические упражнения.

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов за год -33 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	

5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		33			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	3	0	0	

Итого по разделу		9			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	3	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	3	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	

5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания					
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации	3	0	0	

	и ловкости движений(равновесия)				
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	3	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	3	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	2	0	0	
4.2	Ритмические упражнения и сюжетно - ролевые игры с корригирующей направленностью	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения	3	0	0	

	навыка расслабления мышц			
Итого по разделу		3		
Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания				
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	2	0	
Итого по разделу		2		
Общее количество часов по программе		34		

2.3.3.Кружок «Ступени здоровья»

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Ступеньки здоровья» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.4), и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, повысить уровень своих физических кондиций. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся.

Цель: расширение индивидуальных двигательных возможностей.

Задачи:

- коррекция структуры движений тела и развитие социально- коммуникативных функций,
- формирование навыка правильной осанки,
- общее укрепление мышечно - связочного аппарата,
- коррекция общей и мелкой моторики,
- формирование правильного дыхательного цикла,
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

Содержание внеурочной деятельности кружка «Ступеньки здоровья»

представлено следующими разделами: развитие координации и ловкости движений, коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки, коррекция мелкой моторики, коррекция и развитие внимания, коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия, коррекция и развитие навыков расслабления мышц, коррекция и тренировка правильного дыхания.

1класс

Планируемые результаты освоения кружка «Ступени здоровья» Личностные

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья.

2класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

3класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся.

4класс

- проявление собственных чувств;

-
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
 - потребность в новых знаниях;
 - принятие участия в коллективных делах и играх;
 - проявление отношения к действиям другого человека;
 - различение пола окружающих людей;
 - проявление собственных чувств;
 - стремление помогать окружающим;
 - определение круга своих интересов;
 - определение состояния своего здоровья;
 - осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
 - сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
 - осознание, что может, а что ему пока не удастся;
 - определение стиля жизни (мало сплю, устал);
 - вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
 - прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями.

5 класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
- способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

Предметные (возможные результаты)

1 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную

инструкцию учителя.

- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

2класс

- формируют жизненно важные двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- формируют навык ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

3класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений.

4класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе спортивно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений;

-
- выполняют лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания.

5 класс

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе спортивно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений;
- выполняют лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания.
- выполняют элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионербол).

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	4	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений(равновесия)	4	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	6	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	6	0	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	8	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Сюжетно- ролевые игры с корригирующей направленностью	4	0	0	

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	6	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	4	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	4	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания					
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	6	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений(равновесия)	6	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	8	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Сюжетно- ролевые и адаптированные подвижные игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			

Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	6	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	4	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	4	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания					
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
Итого по разделу		4			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

Зкласс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					

1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки статического и динамического равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	4	0	0	
2.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Малоподвижные и адаптированные подвижные игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	

5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Профилактика плоскостопия					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
7.1	Специальные физические упражнения на развитие навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

4 класс					
№	Название разделов и тем программы	Количество	Количество:		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: без предметов, с предметами	4	0	0	
2.3	Лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания, необходимым в быту	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки					

5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Профилактика плоскостопия					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц					
7.1	Специальные физические упражнения на расслабление мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

5 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: без предметов, с предметами	4	0	0	
2.3	Лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания, необходимым в быту	4	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Коррекция мелкой моторики					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Коррекция и развитие внимания					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки					

5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			

Раздел 6. Профилактика плоскостопия

6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			

Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц

7.1	Специальные физические упражнения на расслабление мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			

Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания

7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			

Общее количество часов по программе

68

2.3.4.Кружок «В мире эмоций»

Проектное направление внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «В мире эмоций» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4), и увеличивает пространство, в котором слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность. Данная программа ориентирована на формирование, коррекцию и развитие коммуникативных и познавательных компетенций, компетенций эмоциональной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностных качеств.

Содержание внеурочной деятельности кружка «В мире эмоций» представлено следующими разделами: радость, страх, удивление, самодовольство, злость, стыд, вина, безразличие, сказочная страна, в мире эмоций, волшебный мир эмоций

1 класс

Планируемые результаты освоения кружка «В мире эмоций» Личностные

- интерес к новым способам самовыражения;
- повышение эмоциональной стабильности;
- развитие познавательного интереса;
- развитие навыков сотрудничества.

2 класс

- интерес к новым способам самовыражения;
 - повышение эмоциональной стабильности;
 - развитие познавательного интереса;
- определение основных эмоциональных состояний

3 класс

- интерес к новым способам самовыражения;
 - повышение эмоциональной стабильности;
- формирование правильного способа выражения эмоций;
- развитие творческого воображения .

4 класс

- формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- обогащение невербальных средств коммуникации;
- развитие чувства сопереживания.

Предметные (возможные результаты)

1 класс

- используют вербальные/невербальные навыки для выражения своих эмоциональных состояний (радость, грусть, злость и т.д.);
- учатся владеть навыками социальной адаптации;
- используют навыки договариваться со сверстниками для межличностного общения.

2 класс

- используют речевые навыки для выражения эмоциональных состояний;
- владеют информацией о себе, других людях;
- используют навыки договариваться со сверстниками для межличностного общения.

3 класс

- применяют навыки саморегуляции в общении со сверстниками;
- учатся владеть навыками социальной адаптации

4 класс

- адекватно реагируют на эмоционально окрашенные действия и поступки других людей;
 - применяют навыки выражения эмоционального состояния через мимику, пантомимику, интонацию голоса.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com>emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Знакомство с чувством «Робость»	1	0	0	
1.3	Новое знакомство	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Радость					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
2.1	Знакомство с чувством «Радость»	1	0	0	
2.2	Солнечный зайчик	1	0	0	
2.3	Мой лучший друг	1	0	0	
2.4	Веселые человечки	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Страх					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
3.1	Знакомство с чувством «Страх»	1	0	0	
3.2	Мои страхи	1	0	0	
3.3	Как котенок потерялся	1	0	0	
3.4	Азбука настроений	1	0	0	

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Удивление					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
4.1	Знакомство с чувством «Удивление»	1	0	0	
4.2	Прикосновение	1	0	0	
4.3	Живая шляпа	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Самодовольство					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
5.1	Знакомство с чувством «Самодовольство»	1	0	0	
5.2	Мышка с золотыми рожками	1	0	0	
5.3	Хвастунишка	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Паровозик с именем	1	0	0	
6.2	Азбука настроений	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Злость					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
7.1	Знакомство с чувством «Злость»	1	0	0	
7.2	Злой великан	1	0	0	
7.3	У страха глаза велики	1	0	0	

Итого по разделу		2			
Раздел 8. Стыд, вина					http://rcentr.tgl.ru ...content/uploads
8.1	Знакомство с чувством «Стыд, вина»	1	0	0	
8.2	Подарок	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Брезгливость					http://rcentr.tgl.ru ...content/uploads
9.1	Знакомство с чувством «Брезгливость»	1	0	0	
9.2	Соленый чай	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Сказочная страна					http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/ https://vk.com/topic-59899136_39039728
10.1	Колокольчики	1	0	0	
10.2	Страна «Солнце»	1	0	0	
10.2	Кот Васька	1	0	0	
10.4	Ключики к сердцам людей	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 11. Волшебный мир эмоций					http://doshkolnik.ru/psihologiya/8036-kaleidoskop.html
11.1	Вздохмаченные человечки	1	0	0	
11.2	Русские горки	1	0	0	
11.3	Кляксы	1	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
Общее количество часов по программе		33			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com»emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Знакомство с чувством «Робость»	1	0	0	
1.3	Новое знакомство	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Радость					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
2.1	Знакомство с чувством «Радость»	1	0	0	
2.2	Солнечный зайчик	1	0	0	
2.3	Мой лучший друг	1	0	0	
2.4	Веселые человечки	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Страх					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
3.1	Знакомство с чувством «Страх»	1	0	0	
3.2	Мои страхи	1	0	0	
3.3	Как котенок потерялся	1	0	0	
3.4	Азбука настроений	1	0	0	

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Удивление					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
4.1	Знакомство с чувством «Удивление»	1	0	0	
4.2	Прикосновение	1	0	0	
4.3	Живая шляпа	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Самодовольство					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
5.1	Знакомство с чувством «Самодовольство»	1	0	0	
5.2	Мышка с золотыми рожками	1	0	0	
5.3	Хвастунишка	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Паровозик с именем	1	0	0	
6.2	Азбука настроений	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Злость					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
7.1	Знакомство с чувством «Злость»	1	0	0	
7.2	Злой великан	1	0	0	
7.3	У страха глаза велики	1	0	0	

Итого по разделу		2			
Раздел 8. Стыд, вина					http://rcentr.tgl.ru ...content/uploads
8.1	Знакомство с чувством «Стыд, вина»	1	0	0	
8.2	Подарок	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Брезгливость					http://rcentr.tgl.ru ...content/uploads
9.1	Знакомство с чувством «Брезгливость»	1	0	0	
9.2	Соленый чай	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Сказочная страна					http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/ https://vk.com/topic-59899136_39039728
10.1	Колокольчики	1	0	0	
10.2	Страна «Солнце»	1	0	0	
10.2	Кот Васька	1	0	0	
10.4	Ключики к сердцам людей	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 11. Волшебный мир эмоций					http://doshkolnik.ru/psihologiya/8036-kaleidoskop.html
11.1	Вздохмаченные человечки	1	0	0	
11.2	Русские горки	1	0	0	
11.3	Кляксы	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com>emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Знакомство с чувством «Робость»	1	0	0	
1.3	Новое знакомство	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Радость					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
2.1	Знакомство с чувством «Радость»	1	0	0	
2.2	Солнечный зайчик	1	0	0	
2.3	Мой лучший друг	1	0	0	
2.4	Веселые человечки	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Страх					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
3.1	Знакомство с чувством «Страх»	1	0	0	
3.2	Мои страхи	1	0	0	
3.3	Как котенок потерялся	1	0	0	
3.4	Азбука настроений	1	0	0	

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Удивление					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
4.1	Знакомство с чувством «Удивление»	1	0	0	
4.2	Прикосновение	1	0	0	
4.3	Живая шляпа	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Самодовольство					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
5.1	Знакомство с чувством «Самодовольство»	1	0	0	
5.2	Мышка с золотыми рожками	1	0	0	
5.3	Хвастунишка	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Паровозик с именем	1	0	0	
6.2	Азбука настроений	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Злость					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
7.1	Знакомство с чувством «Злость»	1	0	0	
7.2	Злой великан	1	0	0	
7.3	У страха глаза велики	1	0	0	

Итого по разделу		2			
Раздел 8. Стыд, вина					http://rcentr.tgl.ru ...content/uploads
8.1	Знакомство с чувством «Стыд, вина»	1	0	0	
8.2	Подарок	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Брезгливость					http://rcentr.tgl.ru ...content/uploads
9.1	Знакомство с чувством «Брезгливость»	1	0	0	
9.2	Соленый чай	1	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Раздел 10. Сказочная страна					http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/ https://vk.com/topic-59899136_39039728
10.1	Колокольчики	2	0	0	
10.2	Страна «Солнце»	2	0	0	
10.2	Кот Васька	1	0	0	
10.4	Ключики к сердцам людей	2	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 11. Волшебный мир эмоций					http://doshkolnik.ru/psihologiya/8036-kaleidoskop.html
11.1	Вздохмаченные человечки	1	0	0	
11.2	Русские горки	1	0	0	
11.3	Кляксы	2	0	0	
Итого по разделу		3	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com»emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Знакомство с чувством «Робость»	1	0	0	
1.3	Новое знакомство	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Радость					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
2.1	Знакомство с чувством «Радость»	1	0	0	
2.2	Солнечный зайчик	1	0	0	
2.3	Мой лучший друг	1	0	0	
2.4	Веселые человечки	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Страх					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
3.1	Знакомство с чувством «Страх»	1	0	0	
3.2	Мои страхи	1	0	0	
3.3	Как котенок потерялся	1	0	0	
3.4	Азбука настроений	1	0	0	

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Удивление					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
4.1	Знакомство с чувством «Удивление»	1	0	0	
4.2	Прикосновение	1	0	0	
4.3	Живая шляпа	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Самодовольство					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
5.1	Знакомство с чувством «Самодовольство»	1	0	0	
5.2	Мышка с золотыми рожками	1	0	0	
5.3	Хвастунишка	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Паровозик с именем	1	0	0	
6.2	Азбука настроений	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Злость					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
7.1	Знакомство с чувством «Злость»	1	0	0	
7.2	Злой великан	1	0	0	

7.3	У страха глаза велики	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Стыд, вина					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
8.1	Знакомство с чувством «Стыд, вина»	1	0	0	
8.2	Подарок	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Брезгливость					http://rcentr.tgl.ru...content/uploads
9.1	Знакомство с чувством «Брезгливость»	1	0	0	
9.2	Соленый чай	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 10. Сказочная страна					http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/ https://vk.com/topic-59899136_39039728
10.1	Колокольчики	2	0	0	
10.2	Страна «Солнце»	1	0	0	
10.2	Кот Васька	1	0	0	
10.4	Ключики к сердцам людей	1	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 11. Волшебный мир эмоций					http://doshkolnik.ru/psihologiya/8036-kaleidoskop.html
11.1	Вздохмаченные человечки	1	0	0	
11.2	Русские горки	1	0	0	
11.3	Кляксы	1	0	0	

	3	0	0	
часов по	34			

2.3.5.Кружок «Я учусь владеть собой»

Проектное направление внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Я учусь владеть собой» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4), ФГОС НОО слепых, ФАООП НОО слепых с УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность. Данная программа ориентирована на формирование социально-корректного поведения, развитие умения понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. В ходе занятий обучающиеся опосредованно познакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создаст условия для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Содержание внеурочной деятельности кружка «Я учусь владеть собой» представлено следующими разделами: такие разные настроения, как справиться с плохим настроением, как стать уверенным в себе, как делать выбор

1класс

Планируемые результаты освоения кружка «Я учусь владеть собой» Личностные

- интерес к новым способам самовыражения;
- повышение эмоциональной стабильности;
- умение понимать свое эмоциональное состояние и состояние других.

2класс

- повышение уверенности в своих силах, самооценки;
- формирование оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность.

3класс

- развитие эмоционально-чувственной сферы, удовлетворение потребностей в

возможности близкого контакта;

- умение различать и выражать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию голоса

4 класс

- формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок;
- формирование эмоциональной отзывчивости при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- умение извлекать опыт из неудачного общения.

5 класс

- осмысление информации о себе, других, окружающем мире;
- умение правильно реагировать на эмоциональные раздражители со стороны окружающей среды;
- использование навыков саморегуляции.

Предметные (возможные результаты)

1 класс

- учатся владеть навыками социальной адаптации;

2 класс

- владеют навыками конструктивного взаимодействия с окружающими;
- используют навыки правильно эмоционального реагирования в конкретных ситуациях,

3 класс

- применяют навыки саморегуляции в общении со сверстниками;
- применяют коммуникативные навыки, направленные на формирование умения договариваться с о сверстниками, для того чтобы сделать что-то сообща

4 класс

- адекватно реагируют на эмоционально окрашенные действия и поступки других людей;
- научены способам анализа своего поведения и поведения других людей.

5 класс

- владеют навыками установления эмоционально-положительного контакта со сверстниками и взрослыми;
- выделяют причинно – следственных связи и особенности поведения в контактах.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов год – 68 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					work.vk.com»emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	2	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	2	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru
2.1	Азбука настроений	2	0	0	
2.2	Солнечный круг	2	0	0	
2.3	Мысли и настроение	2	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?					kleokids.ru
3.1	Три настроения	2	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	2	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	2	0	0	
3.4	Азбука настроений	2	0	0	
Итого по разделу		8			

Раздел 4. Как стать уверенным в себе?					umnazia.ru
4.1	Я не могу этого вынести	2	0	0	
4.2	Я справился	2	0	0	
4.3	Победитель	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Как делать выбор?					kids-mba.ru
5.1	Да и Нет	2	0	0	
5.2	Назад в будущее	2	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru
7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru

8.1	Сложный выбор	3	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru
9.1	Я и ты	3	0	0	
9.2	Мы все такие разные	3	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.3	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	2	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов год – 68 часов

2 класс				
№	Название разделов и	Количество	Количество:	

п/п	тем программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	2	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	2	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru
2.1	Азбука настроений	3	0	0	
2.2	Солнечный круг	3	0	0	
2.3	Мысли и настроение	2	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	2	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?					kleokids.ru
3.1	Три настроения	2	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	2	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	2	0	0	
3.4	Азбука настроений	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Как стать уверенным в себе?					umnazia.ru
4.1	Я не могу этого вынести	2	0	0	

4.2	Я справился	2	0	0	
4.3	Победитель	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Как делать выбор?					kids-mba.ru
5.1	Да и Нет	2	0	0	
5.2	Назад в будущее	2	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru
7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru
8.1	Сложный выбор	2	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	

Итого по разделу		4			
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru
9.1	Я и ты	2	0	0	
9.2	Мы все такие разные	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.2	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	2	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов год – 68 часов

7 класс				
№	Название разделов и	Количество	Количество:	

п/п	тем программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					work.vk.com>emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	2	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	2	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru
2.1	Азбука настроений	2	0	0	
2.2	Солнечный круг	2	0	0	
2.3	Мысли и настроение	2	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?					kleokids.ru
3.1	Три настроения	3	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	3	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	2	0	0	
3.4	Азбука настроений	2	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Как стать уверенным в себе?					umnazia.ru
4.1	Я не могу этого вынести	2	0	0	

4.2	Я справился	2	0	0	
4.3	Победитель	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Как делать выбор?					kids-mba.ru
5.1	Да и Нет	2	0	0	
5.2	Назад в будущее	2	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru
7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru
8.1	Сложный выбор	2	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	

Итого по разделу		4			
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru
9.1	Я и ты	2	0	0	
9.2	Мы все такие разные	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.2	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	2	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов год – 68 часов

Зкласс				
№	Название разделов и	Количество	Количество:	

п/п	тем программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	1	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru
2.1	Азбука настроений	2	0	0	
2.2	Солнечный круг	2	0	0	
2.3	Мысли и настроение	2	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?					kleokids.ru
3.1	Три настроения	3	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	3	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	3	0	0	
3.4	Азбука настроений	3	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Как стать уверенным в себе?					umnazia.ru
4.1	Я не могу этого вынести	2	0	0	

4.2	Я справился	2	0	0	
4.3	Победитель	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Как делать выбор?					kids-mba.ru
5.1	Да и Нет	2	0	0	
5.2	Назад в будущее	2	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru
7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru
8.1	Сложный выбор	2	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	

Итого по разделу		4			
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru
9.1	Я и ты	2	0	0	
9.2	Мы все такие разные	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.2	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	2	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов год – 68 часов

5 класс				
№	Название разделов и	Количество	Количество:	

п/п	тем программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					work.vk.com/emotionarium
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	1	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	1	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Такие разные настроения					kleokids.ru
2.1	Азбука настроений	1	0	0	
2.2	Солнечный круг	1	0	0	
2.3	Мысли и настроение	1	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?					kleokids.ru
3.1	Три настроения	3	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	3	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	3	0	0	
3.4	Азбука настроений	3	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Как стать уверенным в себе?					umnazia.ru

4.1	Я не могу этого вынести	3	0	0	
4.2	Я справился	3	0	0	
4.3	Победитель	3	0	0	
Итого по разделу		9			0
Раздел 5. Как делать выбор?					kids-mba.ru
5.1	Да и Нет	3	0	0	
5.2	Назад в будущее	3	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	3	0	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Закрепление полученных знаний					kaleydoskop_emotsiy1.pptx
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	
Итого по разделу		4			0
Раздел 7. Как добиваться успеха?					kids-mba.ru

7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Трудное слово “нет”					psychology.sredaobuchenia.ru
8.1	Сложный выбор	2	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга					psychology.sredaobuchenia.ru
9.1	Я и ты	2	0	0	
9.2	Мы все такие разные	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”					http://www.koob.ru
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.2	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 11. Как победить свой страх					http://www.pedlib.ru/
11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	1	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	

Итого по разделу	5			
Общее количество часов по программе	68			

2.3.6. Творческая студия «Волшебный сундучок»

Направление внеурочной деятельности - художественно-эстетическая творческая деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности творческой мастерской «Волшебный сундучок» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП НОО слепых обучающихся с УО (вариант 3.4), и увеличивает пространство, в котором слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, реализовывать свои творческие качества. Данная программа направлена на развитие художественного творчества детей в области декоративно-прикладного искусства. Основы ручного труда дают богатый развивающий потенциал для детей. Это не только обучение, но и самореализация в творчестве, развитие творческих способностей, неповторимой индивидуальности, расширение кругозора, воспитание с учетом современных условий жизни, семьи, быта.

Цель программы: формирование и развитие у детей творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание интереса к познанию истории материальной культуры и семейных традиций, уважительного отношения к труду.

Задачи:

- Развивать творческую активность личности ребенка и формировать потребность учащихся к самоутверждению через труд.
- Выявлять и развивать индивидуальные способности учащихся.
- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- Ознакомление с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.
- Обучение владению различным технологическим приемам работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями.
- Применение знаний, полученных на уроках окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и других, для создания композиций.

-
- Формировать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству.
 - Формировать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность.
 - Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
 - Воспитывать уважение к народным культурным ценностям.
 - Формировать культуру труда и совершенствование трудовых навыков.

Содержание внеурочной деятельности творческой мастерской «Волшебный сундучок» представлено следующими разделами: работа с глиной и пластилином; работа с природными материалами; работа с бумагой и картоном; работа с нитками и текстильными материалами.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности творческой мастерской «Волшебный сундучок»

Личностные результаты

- 1 класс

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери)).

2 класс

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «обучающегося»;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

-
- общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

4 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

Предметные (возможные) результаты

1 класс

- выполняют доступные действия по самообслуживанию;
- используют приобретённые знания о видах и свойствах природных, текстильных материалов, бумаги, пластилина при изготовлении изделий;
- организуют рабочее место для выполнения практической работы;

-
- выполняют практическое задание с опорой на инструкцию учителя;
 - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после занятия.

2класс

- выполняют доступные действия по самообслуживанию;
- используют приобретённые знания о видах и свойствах природных, текстильных материалов, бумаги, пластилина при изготовлении изделий;
- организывают рабочее место для выполнения практической работы;
- выполняют практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3класс

- выполняют доступные действия по самообслуживанию;
- используют приобретённые знания о видах и свойствах природных, текстильных материалов, бумаги, пластилина при изготовлении изделий;
- отбирают природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- организуют рабочее место для выполнения практической работы;
- выполняют практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

4класс

- выполняют доступные действия по самообслуживанию;
- используют приобретённые знания о видах и свойствах природных, текстильных материалов, бумаги, пластилина при изготовлении изделий;
- отбирают природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- организуют рабочее место для выполнения практической работы;
- выполняют практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя;
- применяют приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество во часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение: правила техники безопасности	1	0	0	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Работа с глиной и пластилином					
2.1	Приёмы работы с пластилином	1	0	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/
2.2	Пластилинография	5	0	5	http://nsportal.ru/
2.3	Лепка	3	0	3	http://maam.ru/
	Итого по разделу	9			
Раздел 3. Работа с природными материалами					
3.1	Свойства природных материалов	1	0	1	http://dob.1september.ru
3.2	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	http://maam.ru/
3.3	Конструирование объемных предметов	3	0	3	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	7			
Раздел 4. Работа с бумагой и картоном					
4.1	Сорта бумаги. Свойства бумаги	1	0	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/
4.2	Складывание из бумаги	3	0	3	http://nsportal.ru/
4.3	Аппликация	8	0	8	http://maam.ru/
	Итого по разделу	12			https://uchitelya.com/tehnologiya/
Раздел 5. Работа с нитками и текстильными материалами					
5.1	Свойства текстильных материалов и ниток	1	0	1	http://nsportal.ru/
5.2	Упражнение в наматывании ниток	2	0	2	http://maam.ru/
5.3	Изготовление изделий из ниток	2	0	2	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	4			
Общее количество часов по программе		33			

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение: правила техники безопасности	1	0	0	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Работа с глиной и пластилином					
2.1	Приёмы работы с пластилином	1	0	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/
2.2	Пластилинография	4	0	4	http://nsportal.ru/
2.3	Лепка	4	0	4	http://maam.ru/
	Итого по разделу	9			
Раздел 3. Работа с природными материалами					
3.1	Свойства природных материалов	1	0	1	http://dob.1september.ru
3.2	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	http://maam.ru/
3.3	Конструирование объемных предметов	3	0	3	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	7			
Раздел 4. Работа с бумагой и картоном					
4.1	Сорта бумаги. Свойства бумаги	1	0	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/
4.2	Складывание из бумаги	3	0	3	http://nsportal.ru/
4.3	Аппликация	9	0	9	http://maam.ru/
	Итого по разделу	13			
Раздел 5. Работа с нитками и текстильными материалами					
5.1	Свойства текстильных материалов и ниток	1	0	1	http://nsportal.ru/

5.2	Упражнение в наматывании ниток	1	0	1	http://maam.ru/
5.3	Изготовление изделий из ниток	3	0	3	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	4			
	Общее количество часов по программе	34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год- 34 часа

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение: правила техники безопасности	1	0	0	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Работа с глиной и пластилином					
2.1	Пластилинография	4	0	4	http://nsportal.ru/
2.2	Лепка	4	0	4	http://maam.ru/
	Итого по разделу	8			
Раздел 3. Работа с природными материалами					
3.1	Аппликация из засушенных листьев	3	0	3	http://maam.ru/
3.2	Конструирование объемных предметов	4	0	4	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	7			
Раздел 4. Работа с бумагой и картоном					
4.1	Складывание из бумаги	5	0	5	http://nsportal.ru/
4.2	Аппликация	10	0	10	http://maam.ru/

	Итого по разделу	15			
Раздел 5. Работа с нитками и текстильными материалами					
5.1	Изготовление изделий из ниток и ткани	3	0	3	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	3			
	Общее количество часов по программе	34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год- 34 часа

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение: правила техники безопасности	1	0	0	http://nsportal.ru/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Работа с глиной и пластилином					
2.1	Пластилинография	3	0	3	http://nsportal.ru/
2.2	Лепка	6	0	6	http://maam.ru/
	Итого по разделу	9			
Раздел 3. Работа с природными материалами					
3.1	Апликация из засушенных листьев	3	0	3	http://maam.ru/
3.2	Конструирование объемных предметов	3	0	3	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	6			
Раздел 4. Работа с бумагой и картоном					

4.1	Складывание из бумаги	4	0	4	http://nsportal.ru/
4.2	Аппликация	10	0	10	http://maam.ru/
	Итого по разделу	14			
Раздел 5. Работа с нитками и текстильными материалами					
5.1	Изготовление изделий из ниток	4	0	4	https://uchitelya.com/tehnologiya/
	Итого по разделу	4			
	Общее количество часов по программе	34			

2.3.7.Творческая студия «Творчество без границ»

Направление внеурочной деятельности - художественно-эстетическая творческая деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности творческой мастерской «Творчество без границ» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4), ФГОС О слепых с УО (ИН), ФАООП НОО слепых с УО (вариант 3.4) (ИН) и увеличивает пространство, в котором слепые обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, реализовывать свое мастерство. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и эстетическое развитие, обеспечивающее подготовку к последующему выбору профессии. Данная программа является комплексной программой по формированию трудовой культуры обучающихся.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Содержание внеурочной деятельности творческой мастерской «Творчество без границ» представлено следующими разделами: рукотворный мир, работа с природными материалами, работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном.

Планируемые результаты освоения творческой мастерской «Творчество без границ» Личностные

1класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

2класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

3класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

4класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

5класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные результаты)

1класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя.

2класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой).

3класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализируют объект, подлежащий изготовлению, выделяют и называют его признаки и свойства;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

4класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализируют объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

- владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.
- используют в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань).

1 класс

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализируют объект, подлежащий изготовлению, выделяют и называют его признаки и свойства;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
- владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- используют в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань);
- конструируют из металлоконструктора;
- выполнять несложный ремонт одежды.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	

1.2.	Правила работы с инструментами. Техника безопасности	4	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Рукотворный мир					
2.1	Рукотворный мир как результат труда человека	4	0	0	
2.2	Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни	4	0	0	
2.3	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	4	0	0	
2.4	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	4	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Работа с природными материалами					
3.1	Композиции из листьев	16	0	16	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru

Итого по разделу		16		16	
Раздел 4. Работа с глиной и пластилином					
4.1	Композиции из пластилина, лепка фигурок животных		0	16	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16		16	
Раздел 5. Работа с бумагой и картоном					
5.1	Изготовление новогодних игрушек, поделок из бумаги, простейших моделей оригами	15	0	15	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		15		15	
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами. Техника безопасности	4	0	0	
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Рукотворный мир					
2.1	Природа как источник сырья. Способы переработки сырья в готовое изделие	4	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	4	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	8	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Работа с природными материалами					
3.1	Композиции из листьев, композиции из соломки, шахматы из шишек	16	0	16	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru

Итого по разделу		16		16	
Раздел 4. Работа с глиной и пластилином					
4.1	Лепка героев сказок, фигурок домашних животных, составление коллективных композиций		0	16	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16		16	
Раздел 5. Работа с бумагой и картоном					
5.1	Аппликации, работа с гофрированным картоном, объемные игрушки из бумаги, оригами	15	0	15	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		15		15	
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами.	4	0	0	

	Техника безопасности				
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Рукотворный мир					
2.1	Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала	4	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	4	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	8	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Работа с природными материалами					
3.1	Работа с листьями (эстамп), работа с ракушками, украшение яичной скорлупой	15	0	15	
Итого по разделу		15		15	
Раздел 4. Работа с глиной и пластилином					
4.1	Лепка посуды	10	0	10	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		10		10	
Раздел 5. Работа с бумагой и картоном					
5.1	Куклы из геометрических фигур, поделки из гофрированного картона; подвижные игрушки из	10	0	10	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru

	картона				
Итого по разделу		10		10	
Раздел 6. Работа с текстильными материалами					
6.1	Виды тканей	1	0	0	
6.2	Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Безопасное использование инструментов	1	0	0	
6.3	Аппликации из ниток, простейшее плетение	5	0	5	http://school-collection.edu.ru
6.4	Изготовление прихватки	5	0	5	-
Итого по разделу		12		10	-
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности	1	0	0	

	человека и профессий				
1.2.	Правила работы с инструментами. Техника безопасности	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Рукотворный мир					
2.1	Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала	1	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	1	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Работа с соленым тестом					
3.1	Лепка из соленого теста	14	0	14	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		14		14	
Раздел 4. Работа с бумагой и картоном					
4.1	Игры из бумаги, бумаг пластика (основы квиллинга), маски для карнавала	16	0	16	http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16		16	
Раздел 5. Работа с текстильными материалами					

5.1	Изготовление кукол из драпа, из нитей	16	0	16	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16		16	
Раздел 6. Конструирование и моделирование					
6.1	Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов	1	0	0	
6.2	Изделие, деталь изделия	1	0	0	
6.3	Конструирование простых изделий	7	0	7	http://school-collection.edu.ru
6.4	Конструирование вертушки	7	0	7	
Итого по разделу		16		14	
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами.	1	0	0	

	Техника безопасности				
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Рукотворный мир					
2.1	Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала	1	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	1	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Работа с текстильными материалами					
3.1	Изготовление мягких игрушек	5	0	5	http://school-collection.edu.ru
3.2	Вышивка	5	0	5	
3.3	Футляры из драпа	5	0	5	
3.4	Макраме	5	0	5	http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		20	0	20	
Раздел 4. Конструирование и моделирование					
4.1	Модель	2	0	0	
4.2	Конструирование и моделирование из природных материалов	9	0	9	

4.3	Конструирование и моделирование изделий из бумаги	9	0	9	
Итого по разделу		20		18	
Раздел 5. Дизайн					
5.1	Основы дизайна. Виды дизайна (дизайн стекла, ткани, дерева, металла). Простейшие приемы дизайна	2	0	0	
5.2	Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с инструментами	2	0	0	
5.3	Различные способы украшений: украшение коробок, украшение шкатулки, рамок под фотографии, панно, бусы	9		9	http://school-collection.edu.ru
5.4	Декупаж вазы	4	0	9	http://school-collection.edu.ru
5.5	Плетение из бисера	5			
Итого по разделу		22		18	
Общее количество часов по программе		68			

• 2.4. Коррекционно-развивающие занятия

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

• Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (вариант 3.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в АООП и СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Конкретизация базовых учебных действий (1-5 класс)

Требования АООП УО	Планируемые (возможные) результаты образовательной
(вариант 3.4, 1-5 класс) по формированию БУД	деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<p>1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. - Частично реализуется в личностных планируемых результатах
<p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность головы взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<p>1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поворачивает голову к звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять инструкции педагога 	<p>1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по барельефам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
<ul style="list-style-type: none"> - использование по назначению учебных материалов; 	<p>1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - пластилина

<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<p>1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение определенного периода времени 	<p>1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
<ul style="list-style-type: none"> - от начала до конца 	<p>1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
<ul style="list-style-type: none"> - с заданными качественными параметрами 	<p>1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>1 – 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, воспитанников, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.5.Рабочая программа воспитания

- **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Программа) разработана на основе ФАООП НОО слепых обучающихся и является обязательной частью АООП НОО слепых обучающихся с УО, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение об Управляющем совете

- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о комиссии по урегулированию
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о постановке обучающихся на ВШУ
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

Рабочая программа воспитания представлена следующими **разделами:**

Пояснительная записка

- Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
- Цели и задачи воспитания
- Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Самоанализ воспитательной работы

• Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В соответствии с требованиями ФАООП НОО слепых с УО (вариант 3.4) Рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие слепых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями

современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Современная **воспитательная** работа не представляется возможной без использования **цифровых** технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным **в условиях цифровизации**, приобретает смысл. Так, в образовательном учреждении организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой отечественной войны) и многое другое. Использование современных цифровых технологий в образовательном учреждении открывают все новые и новые возможности в обучении и воспитании детей. Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (*педагог, родитель*) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию.

Применение цифровых образовательных ресурсов активизирует деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Область применения цифровых технологий педагогами:

- Воспитательная деятельность с мультимедийной поддержкой.
- При использовании презентации воспитательная деятельность получается

эмоциональнее, интереснее. Также презентация является прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности внеклассного события, мероприятия.

- Воспитательная деятельность с компьютерной поддержкой

- Чаще всего такая деятельность проводится с использованием игровых обучающих программ. В работе с обучающимися используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программ достаточно широк.

- Образовательная деятельность с интерактивной доской

- При использовании интерактивной доски обогащается не только знания обучающегося, но и опыт педагога. В образовательном учреждении практикуются различные форматы, создаются новые истории, которые включаются в сценарии материалы из других мероприятий. Изучаются возможности всемирной сети, чтобы научить обучающихся ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

- Использование в сотрудничестве с родителями.

- В образовательном учреждении широко применяются родительские чаты созданные в социальной сети ВК, в мессенджере Телеграмм, на сайте образовательного учреждения и Школьном портале. С помощью цифровых технологий родители (законные представители) получают не только консультацию от специалистов образовательного учреждения, но и информацию о своем ребенке, а также ежедневный фотоотчет, составленный с помощью коллажей о внеклассных, школьных событиях образовательного учреждения.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу разработки АООП для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- Принципы воспитательной работы, используемые в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»:
- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и

сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Особенности месторасположения образовательного учреждения

Образовательное учреждение расположено в г. Сергиев Посад Московской области на улице Пограничная, д.20

Особенности контингента обучающихся.

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» предоставляет образовательные услуги по дошкольному, начальному и основному общему образованию.

В учреждении социального обслуживания обучаются дети, имеющие инвалидность по зрению и (или) слуху. Воспитанники ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» имеют комплексные нарушения: речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально - волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 209 человек. Обучение ведётся в дошкольных группах, с 1 по 9 класс в соответствии с образовательными программами по следующим уровням образования: дошкольное, начальное общее образование и основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общекультурные).

Создание специальных условий обучения и воспитания.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» предоставляющем образовательные услуги по дошкольному, начальному и основному общему образованию,

созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, интеллекта, ТМНР. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет домоводства, мастерская, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и техническими материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в учреждении организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно- воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.)

На каждом уровне образования реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общекультурные).

Рабочая программа воспитания ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям воспитания**:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными традициями воспитания ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За много лет существования в учреждении сложились свои традиции. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия как:

- сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».
- октябрь: «День Учителя», «Покров батюшка»
- ноябрь: «День Матери», «Месячник ПДД».
- декабрь: «Новый год».
- февраль: «День защитника отечества»
- март: «Международный женский день», «Масленица».
- апрель: «Весенняя неделя добра», «Всероссийский день здоровья»
- май: «День Победы», «Праздник последнего звонка».

Ключевым моментом воспитательной системы учреждения являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения образовательного учреждения, понимание перспектив своего личностного развития.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 8 объединений: «Спортивные игры», «Кулинарное ателье», «Акварелька», «Куклы из бабушкиного сундучка», «Туристические тропы земли Радонежской», театр моды и танца «Русский сувенир», «Экомир: ненужный пластик -на нужные вещи». Занятия осуществляются учителями-предметниками. Проводятся факультативы «Физическая культура», «Основы цифровой грамотности». Таким образом, в детских объединениях задействовано 86% обучающихся. Организованы коррекционные курсы для обучающихся.

В учреждении активно используется социальное партнерство в воспитательном процессе. Наша воспитательная система – это открытая система, и потому в ее развитии большую роль играет внешняя среда. Мы стремимся расширить

воспитательную среду через организацию сотрудничества с учреждениями Москвы, Московской области, Сергиево Посадского городского округа. Мы стремимся к формированию партнерских отношений с окружающим социумом для создания единого образовательного пространства и достижения поставленных перед нами воспитательных задач.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социального развития:

- Всероссийское общество слепых ВОС;
- Всероссийское общество слепых ВОГ;
- Благотворительные фонды «Исток», «Социальных инициатив», Со-Единение и др.
- Театр кукол «Огниво» г.Мытищи;
- ГБУСО МО «Семейный центр «Сергиево-Посадский»»
- ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская детская городская поликлиника»
- Сергиево-Посадский реабилитационный центр для

несовершеннолетних

Профориентационное:

- Московский областной профессиональный колледж
- ГБОУ СПО МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» Социально-оздоровительное:
 - Управление социальной защиты населения Сергиево-Посадского района
 - Управление опеки и попечительства Министерства образования МО по Сергиево –Посадскому району
 - Инспекция ДН ОУУП и по ДН Управления МВД России по Сергиево-Посадскому району
 - «Союз деловых женщин»
 - КДН и ЗП

Культурно-просветительское:

- ГДДК «Родник» и другие учреждения дополнительного образования и досуговой деятельности города и района
- МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»»
- Дом-музей В.Ф. Бокова

Цель и задачи воспитания Цель воспитания в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережение;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе, как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
 - к знаниям;
 - к мировой и отечественной культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в образовательном учреждении предполагает создание благоприятных условий для адаптации обучающихся к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений в коллективе, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь.

Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу законных представителей.

Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение воспитательного процесса обучающихся класса, оказание им необходимой помощи;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с законными представителями обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, законными представителями.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» в образовательном учреждении, включена в следующую деятельность:

на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.
- на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:
- ведение совместной диагностики личностных достижений обучающихся с ТМНР, "педагогических дневников", "методических копилки адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций)
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- расширяет образовательное пространство предмета, воспитывает уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий, способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышает познавательную мотивацию;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивает активность обучающихся.

В образовательном учреждении систематически проходят Всероссийские онлайн уроки, которые содержат высокий воспитательный потенциал. Уроки в онлайн формате:

- онлайн урок: «Город, в котором Мы живем»
- онлайн урок: «Основы безопасности и жизнедеятельности Аркадия Паровозова», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
- урок Мужества «Стоявшие насмерть»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности и формируются жизненные компетенции.

Модуль "Внеурочная деятельность"

В рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектная деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение результатов освоения АООП.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающее направление. Курсы направлены на преодоление и снижение проявлений отклонений в развитии обучающихся с ТМНР, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом:

- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», направленный на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.
- «Логопедические занятия» учит взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).

- «Двигательное развитие», «Лечебная физкультура» формируют у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
- «Сенсорное развитие» направлено на формирование у детей перцептивных действий: рассматривание, выслушивание, ощупывание, а также на обеспечение освоения системы сенсорных эталонов, что позволяет систематизировать и обобщать полученные умения и навыки;
- «Предметно-практическая деятельность» помогает формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.
- «Альтернативная и дополнительная коммуникация» предполагает освоение доступных средств невербальной коммуникации, освоение технических коммуникативных устройств.
- «Домоводство» ориентирован на формирование у обучающихся системы социально-бытовых знаний, для успешной интеграции в обществе. Основными формами обучения являются уроки (урок-беседа, творческий урок, урок-конкурс), практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополняется на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА

С 01.09.2022 года в учреждении реализуется курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/> - ссылка на методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Модуль «Работа воспитателей»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с классными руководителями; работу с родителями обучающихся/их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

– инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

– выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

– развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

Индивидуальная работа с обучающимися:

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Работа с классными руководителями:

– организация работы по созданию коллектива (группы);

– осуществление индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;

– взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

– обсуждение проблемных ситуаций в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– включение в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

– совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Работа со специалистами:

– регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

– участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями/законными представителями обучающихся:

– регулярное информирование родителей/законных представителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

– помощь родителям/законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, классным руководителем и учителями-предметниками;

– присутствие на родительских собраниях класса, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

– организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Данный модуль направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психо-коррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей)

Модуль "Знакомство с профессиями"

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно. Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообраз

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы — это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

В образовательном учреждении широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологии «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы
на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, спортивной, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательного учреждения социума;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности»;
- акция: «Внимание! Пешеход!»
- мероприятия, посвященные Дню интернационалиста;

- акция: «Сохрани ребенку жизнь» по профилактике ПДД;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»
 - на школьном уровне:
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательного учреждения:
- «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки и серии тематических классных часов, воспитательских занятий. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и выпускных классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
- День Учителя - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей;
- праздники, концерты, конкурсные программы: День матери, День отца, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, «Прощание с Букварем», «Последний звонок» и др.;
- «Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: «Мастерская Деда мороза», конкурс «Самый Новогодний класс», новогодние праздники для обучающихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию сценических навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.
- предметные недели циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки и викторины), связанные с созданием условий для формирования интереса к обучению в целом;
- цикл дел, посвященных Дню Победы: акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк»; классные часы, воспитательские мероприятия; выставки рисунков «Вставай, Страна огромная!»; изготовление поздравительных открыток «С Днем Победы!»; конкурс чтецов «Слова, опаленные войной», направленных на воспитание чувств любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- «Школьные спартакиады» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения к здоровью учащихся, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники (второклассники, третьеклассники... и т.д.)»;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, совместного чаепития;
- классные события, приуроченные к 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, происходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательного учреждения;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением каждого обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка;
- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформление проекта.

Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся:

- в Троице-Сергиеву Лавру
- к историческим и культурным памятникам города;
- на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями, педагогами -предметниками;
- выездные экскурсии на предприятия:
- центр занятости населения;
- магазины;
- почта.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Помогает включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучаю обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Предметно-эстетическая среда образовательного учреждения – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего — это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации воспитательный потенциал отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Основная задача педагогического коллектива - создать предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь образовательного учреждения и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-эстетическая среда нашего образовательного учреждения оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся.

Территория образовательного учреждения огорожена и имеет ворота для подъезда автотранспорта к зданию. Спортивная площадка является зоной активного отдыха обучающихся.

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний; День Учителя; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; День Победы и т.д. стенды по безопасности: антитеррор, безопасность, ГО и ЧС; уголок ПДД; Всем без исключения о правилах движения; Коррупции – нет!
	уголки специалистов: психологическая служба; воспитательная работа; социальный педагог информирует; советы психолога; охрана труда стенды «Наша жизнь»: школьные новости; в нашей школе; наше творчество

<p>размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; выставка фоторабот обучающихся; стендовая презентация; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, игровых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; оформление школы к традиционным мероприятиям оформление здания школы; конкурс плакатов</p>

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения законных представителей и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса организации социального обслуживания, предоставляющей образовательные услуги по АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с нарушениями зрения и слуха и с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора, методистом с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу законными представителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом.

Направление 2. **Качества воспитательной среды в образовательной организации**

Направления анализа воспитательной среды:

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

III. Организационный раздел АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4)

3.1. Учебные планы.

Учебный план начального образования слепых обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений

при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным

и этнокультурным ценностям;

готовность слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР к продолжению образования на последующем этапе обучения; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Письмо, Чтение, Устная речь, Математические представления, Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Жизнедеятельность человека и самообслуживание, Изобразительное искусство (Тифлографика), Музыка и движение, Ручной труд, Адаптивная физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и другие направления, доступные для обучающихся данной группы и, обеспечивающую личностное развитие слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения и интеллектуальной недостаточности на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, социально-бытовую ориентировку, основы пространственной ориентировки, социально-

коммуникативное развитие, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классах

- 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2-5 классах - 40 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию осязания и остаточного зрения.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).

Учебный план АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	3	4	4	4	18
	Устная речь	2	2	1	1	1	7
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	15
Окружающий мир	Окружающий мир (Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Жизнедеятельность человека и	3	3	3	3	3	15
Искусство	Изобразительное искусство (Тифлографика)	1	1	1	1	1	5
	Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений участниками		-	2	2	2	2	8
Музыка и движение		-	1	1	1	1	4
Социально-коммуникативное развитие		-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая нагрузка недельная		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50

<i>Обязательные занятия по коррекционной программе</i>	5	5	5	5	5	25
Основы пространственной ориентировки	1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Социально-коммуникативное развитие	1	1	1	1	1	5
<i>Коррекционно-развивающие занятия и другие направления деятельности внеурочной</i>	5	5	5	5	5	25
Всего	31	33	33	33	33	163

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.3. План внеурочной деятельности

Направления	Формы	Наименование	5	6	7	8	9	Всего
	организации внеурочной деятельности							
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок	Ступеньки здоровья	1	1	1	1	1	5
Проектная деятельность	Кружок	Я владею собой	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая студия	Творчество без границ	2	2	2	2	2	10

Коммуникативная деятельность	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
------------------------------	--------------	--------------------	---	---	---	---	---	---

План внеурочной деятельности формируется учреждением с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для организации общими. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Основы самопознания»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Рукотворный мир».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика».

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

«Искусство иллюстрации».

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

3. Информационная культура.

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

4. Марафоны знаний.

Возможные темы марафонов:

«Заповедники России».

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности.

57. «Учение с увлечением!».

«Читаю в поисках смысла».

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?»).

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

3.3.Федеральный календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1-5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1-5 классов); 3 четверть 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть 8 учебных недель (для 1-5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 -5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе- мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.4.Календарный план воспитательной работы

3 1.Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального	1-5	Сентябрь Январь	Классные руководители,
паспорта класса		Май	социальные педагоги

Оформление личных дел учащихся	1-5	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	1-5	По плану школы	Классные руководители, Совет обучающихся, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные информационные блоки Коррекция плана воспитательной работы на триместр	1-5	Сентябрь В течение года 1 раз в триместр	Классные руководители, зам. директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-5	1 раз в триместр	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-5	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	1-5	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оформление и заполнение	1-5	Ежедневно, отчет 1	Классные

Классного журнала		раз в триместр	руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-5	Систематически в соответствии с планом по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе электронный отчет о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	1-5	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация и контроль дежурства обучающихся по классу	1-5	Ежедневно	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	1-5	Май Октябрь Апрель	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	1-5	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
2. Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-5	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности	1-5	В соответствии с планом ВР класса и образовательного учреждения	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог

Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-5	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагоги, педагог-психолог, зам. директора по ВР
3. Работа с учителями, преподающими в классе и воспитателем ГПД			
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателем ГПД, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-5	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники, воспитатель ГПД
Предоставление заместителю	1-5	1 раз в триместр	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	1-5	По плану работы с родителями обучающихся	Классные руководители, педагоги-предметники
2. Модуль «Школьный урок»			
Организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-5	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в Творческой неделе начальных классов	1-5		Руководитель МО учителей начальных классов
Взаимопосещение уроков	1-5	По учебному плану ОУ	Классные руководители, педагоги-предметники

Проведение классных часов, направленных на побуждение обучающихся	1-5	По планам ВР классов	Классные руководители
---	-----	----------------------	-----------------------

соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины			
3. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Внешкольный уровень			
Областная Акция «Наш лес. Посади своё дерево»	1-5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
Открытие XVIII Рождественских образовательных чтений. Единый урок нравственности	2-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Рождественская звезда»	1-5	декабрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском детском конкурсе детских рисунков «Мой счастливый Новый Год»	1-5	декабрь	Руководитель кружка «Акварелька», классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Разговор о правильном питании»	1-5	январь	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги, оформление стендов, конкурсы, диспуты, викторины «По страницам любимых книг»	1-5	23 марта -29 марта	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
2. Школьный уровень			
Торжественная линейка «Школа вновь нам двери открывает...» (по отдельному плану)	1-5	1.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый День Здоровья (по отдельному плану)	1-5	сентябрь	Учителя физической культуры

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Игра -путешествие «Правила дорожные - помнить всем положено!»	1-5	октябрь	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
День учителя в ОУ Концертная программа, посвящённая Дню Учителя «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»	1-5	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивно-игровая программа «Спортивная семья»	2-4	октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Осенний калейдоскоп»	2-4	октябрь	Классный руководитель 2 класса
Трудовая акция «Школьный двор»	3-4	октябрь	Классные руководители
Открытый классные час с элементами проектирования «День народного единства»	2-4	ноябрь	Классный руководитель 4 класса
День правовой защиты детей. Конкурс рисунков обучающихся «Мои права и обязанности в школе и семье»	2-4	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Сказочное представление «Новый год у ворот»	1-5	декабрь	Классные руководители по параллелям
Театрализованное представление «Деревенские посиделки на Святки»	2-3	январь	Классный руководитель 3 класса
Зимние соревнования «Зимняя олимпиада в школе»	1-3	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители

Спортивная квест-игра «Зимние забавы»	4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители 4 классов
--	---	---------	---

Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	3-4	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители 3-4 классов
Клубный час в ГПД «Культура общения»	2-4	февраль	Воспитатель ГПД
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1-5	февраль	Классные руководители 1-5 классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-5	март	Классные руководители, руководители кружков
Уличные гуляния «Встречаем Масленицу на Вознесенской»	2-4	март	Классный руководитель 4 класса
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Участие в благотворительных акциях	1-5	Последняя неделя апреля	Классные руководители, руководители кружков
Спортивно-познавательное мероприятие «Быть здоровым здорово!»	2-4	апрель	Классный руководитель 2 класса
Международный День здоровья «Здоровое поколение».	1-5	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Тематическая викторина для обучающихся «День птиц»	2-4	апрель	Классный руководитель 4 класса
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», возложение цветов к мемориалу Славы, георгиевская ленточка, Акция «Окна Победы» Торжественное мероприятие «Мы выстояли и победили»	1-5	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-5 классов
Праздник последнего звонка «Звонок для нас звучит последний»	1-5	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Уровень класса			

Мероприятия месячников безопасности и	1-5	сентябрь	Заместитель директора по ВР,
---------------------------------------	-----	----------	------------------------------

гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)			классные руководители, руководитель ЮИД учитель ОБЖ
Единый кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-5	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Классные руководители 1 классов
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени	1-5	октябрь	Классные руководители 1-5 классов
Игровая викторина «Краски осени» 1 класс	1	октябрь	Классные руководители 1 классов
Урок -игра «Азбука пешехода»	1	ноябрь	Классные руководители 1 классов
День матери: выставка рисунков, фотографий, видеопоздравления с Днем матери, беседы	2-4	ноябрь	Классные руководители 2-4 классов
Единый классный час «Безопасность в сети интернет»	2-4	декабрь	Классные руководители 2-4 классов
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок	1-5	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-5	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок -игра «Первые шаги к здоровью»	1	апрель	Классные руководители 1 классов
Познавательнo-просветительская игровая программа « История славянской азбуки»	1	май	Классные руководители 1 классов
4.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

Название курса, кружка	Классы	Количество часов	Ответственные
------------------------	--------	------------------	---------------

		в неделю	
«Разговоры о важном»	1-5	1	Классные руководители
Кружок «Финансовая грамотность»	1-5	1	Руководитель кружка
Кружок «Акварелька»	2-4	1	Руководитель кружка
Кружок «Туристические тропы земли Радонежской»	3-4	1	Руководитель кружка
Кружок «Бильярд»	4	1	Руководитель кружка
5.Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-5	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-5	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-5	май	Классные руководители
6.Модуль «Знакомство с профессиями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Все профессии нужны, все профессии важны», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, классные часы по отдельному плану.	1-5	апрель	Руководители кружков, классные руководители 1-5 классов, учителя трудового обучения
7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-5	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме творчества «Родник»,	1-5	В течение года	Классные руководители

ДК «Дубрава», «Октябрь»			
Сезонные экскурсии в природу	1-5	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в городской историко-краеведческий музей	1-5	В течение года	Классные руководители
Краеведческие экскурсии по памятным местам города	1-5	В течение года	Классные руководители
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-5	В течение года	Руководитель движения «Солнышко»
Оформление классных уголков	1-5	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории образовательного учреждения	1-5	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение рекреаций и окон образовательного учреждения.	1-5	В течение года	Классные руководители
9. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. На групповом уровне			
Выборы в Управляющий совет школы, родительский комитет класса	1-5	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-5	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Администрация школы

Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
<i>Общешкольные родительские собрания,</i> происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся		Ноябрь Май	Директор, заместитель директора по УВР
Проведение классных родительских собраний	1-5	1 раз в триместр по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, Школьный портал, сайт ОУ.)	1-5	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, образовательного учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, благотворительных ярмарок, направленных на сплочение семьи и школы.	1-5	По плану ВР классов и образовательного учреждения (модуль «Ключевые общешкольные дела»)	Классные руководители, родительские комитеты,
2. На индивидуальном уровне			
Оказание помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения и учителями-предметниками	1-5	По необходимости	Заместитель директора, классные руководители

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-5	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные педагоги

3.5. Система специальных условий реализации АООП НОО слепых обучающихся с УО

3.5.1. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию АООП НОО слепых обучающихся с УО

В реализации АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4) в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, учителя-предметники, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Учитель-предметник должен иметь:

- высшее или среднее профессиональное образование по основной должности
- по специальностям «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель должен иметь высшее профессиональное образование по одной из специальностей: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог.

Учитель-дефектолог одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области дошкольного образования;

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогической, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель музыки должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогической, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску.

Количество сотрудников учреждения - 140 педагогических работников, из них: Из них с высшим педагогическим образованием – 140, что составляет 100% от общего числа.

2 сотрудника имеют степень кандидата психологических наук.

- учитель - 46;
- педагог - психолог-4;
- учитель - дефектолог – 2
- Образование по специальности Олигофренопедагог - 12;
- Сурдопедагог - 15;

Тифлопедагог - 6;

Логопеды – 4;

Педагоги образовательного учреждения имеют:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- Почетный знак «Отличник социально-трудовой сферы» - 4 человека;
- Почетный знак «Заслуженный учитель России» - 2 человека;
- Почетную грамоту Министерства социального развития РФ – 28 человек;
- Почетную грамоту Министерства социального развития МО - 32 человека;
- Благодарственные письма Московской областной Думы – 2 человека;
- Благодарственные письма Министерства социального развития Московской области – 4 человека;

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения

и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными актами образовательного учреждения к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, или исследовательской деятельности.

Наличие в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В образовательном учреждении ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» используется:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и государственных центров повышения квалификации;
- повышение квалификации педагогов через методическую работу в образовательном учреждении и в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы учреждения, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в образовательном учреждении происходит через:

-
- систему педагогических советов;
 - работу предметных методических объединений;
 - организацию курсовой подготовки;
 - семинары;
 - через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
 - необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
 - повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития образовательного учреждения;
 - необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам, имеющим профессиональные затруднения;
 - желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.
-

3.5.2. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию

АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 3.4)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального и основного общего образования общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения или слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем государственной услуги, а также порядок её выполнения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО для слепых с УО (вариант 3.4) ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4) осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственной услуг в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, дополнительного образования детей.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4) - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации
- АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 3,4);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственной задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию АООП НОО для слепых с УО (вариант 3.4) (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников региональных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены.

Формирование фонда оплаты труда организации осуществляется в пределах объёма средств организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их

наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 3.4) В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4), условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 3.4) соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (государственных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (государственного) задания на оказание государственных (государственных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП

НОО для слепых с УО (вариант 3.4) определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (государственного образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4)

3.1.2. Материально-техническая база ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4)
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здания комплекса стационарного учреждения было введены в эксплуатацию поэтапно с 1991 по 2007 год.

Общая площадь образовательного учреждения 16735 кв. метров. Мощность комплекса — 200 человек.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении функционирует 81 кабинет:

- 1 кабинет информатики,
 - 1 мобильный компьютерный класс;
 - 2 спортзала:
-
- 1 хореографический класс;
 - 1 музыкальный класс;
 - 2 кабинета сенсорного развития;
 - 1 кабинет арттерапии;
 - 1 кабинет изобразительного искусства;
 - 27 кабинетов начальных классов;
 - 10 комнат для дошкольного образования
 - 23 учебных класса;
 - 1 аудиологический кабинет;
 - 1 швейная мастерская;
 - 1 столярная мастерская;
 - 1 свечная мастерская;
 - 1 керамическая мастерская;
 - 1 картонажная мастерская;

-
- 1 ткацкая мастерская
 - 1 мастерская ратангоплетения;
 - 1 мастерская ватной игрушки;
 - 1 кабинет поварского дела;
 - 1 кабинет домоводства;

Для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся в образовательном учреждении есть игровые комнаты, актовый зал, 2 столовые на 209 посадочных мест.

Медицинское сопровождение воспитанников центра осуществляется в специализированных медицинских кабинетах:

- 3 кабинета педиатров;
- 2 массажных кабинета;
- ЛОР кабинет;
- кабинет окулиста;
- стоматологический кабинет;
- кабинет «Горный воздух»;
- 2 процедурные комнаты;
- 1 кабинет ст.медсестры
- аптека;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- организации дошкольного, начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения и (или) слуха с лёгкой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- в классах и кабинетах размещены необходимые комплекты специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- демонстрационную зону.
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- в кабинетах профильного труда – зону для выполнения практических работ.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. В зональную структуру ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, бассейн, стадион, спортивная площадка, игровые площадки);
- пищеблок;
- административные помещения;
- раздевалки для обучающихся;

-
- санитарные узлы (туалеты, ванные комнаты, душевые);
 - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.
-

АООП НОО для слепых с УО (вариант 3.4) в учреждении предусмотрены соответствующие учебные классы:

- учебные классы;
- сенсорные комнаты;
- кабинеты педагогов-психологов;
- кабинеты учителей-дефектологов.

Компонентами оснащения учебного кабинета ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» являются:

- школьная мебель;
- технические средства обучения;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-

методические материалы. В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» входят:

- компьютер/ноутбук с периферией – 99 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ)- 7 шт.,
- принтер – 27 шт.;
- сканер – 6 шт.,
- ксерокс – 6 шт.;
- проекторы – 27 шт.
- Оптические приборы для увеличения шрифта в тексте – 2 шт.
- Брайлевские машинки – 150 шт.
- FM-системы : 32 шт.
- Индукционные петли – 3 шт.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с Паспортами кабинетов.

Спортивные залы, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными образовательным учреждением, оснащены:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- тренажёрами;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря
- кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- телевизор;
- технические (оптические) средства для чтения слабовидящими;
- ноутбук, обеспечивающий возможность использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений;
- МФУ.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации АООП НОО для слепых с УО (вариант 3.4).

Все учебные кабинеты ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» подключены к сети Интернет.

3.5.4. Информационно – методические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся с УО (вариант 3.4)

В соответствии с требованиями ФГОС реализация АООП НОО слепых обучающихся с УО (вариант 3.4) в ГБСУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивается современной информационно - образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС УО (ИН).

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно - библиографические и периодические издания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО для слепых (вариант 3.4) ГБОУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП (вариант 3.4).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и предметных (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2);
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и предметных (возможных) результатов освоения АООП (вариант 3.4).

ГБОУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечено учебниками, учебно - методической литературой и материалами по учебным предметам АООП (вариант 3.4).

Перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе ГБОУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова»

- Рабочие тетради по математическим представлениям для обучающихся с ТМНР
- Рабочие тетради по предметной области Язык и речевая практика
- Рабочие тетради по предметной области Окружающий мир
- Адаптированные книги
- Пособия «Календари» для разных нозологических групп и ступеней обучения

Библиотека ГБОУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

В ГБОУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» применяются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сайт ГБОУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» соответствует современным требованиям, регулярно обновляется.

Адрес сайта – deaf-blind.nubex.ru

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных и предметных (возможных) результатов обучения при реализации требований ФГОС О УО (ИН);
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих

программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования:

- мультимедийные проекторы;
- экраны;
- принтер монохромный;
- принтеры цветные;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровые микроскопы;
- доски со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- индукционные петли;
- FM- системы;

Созданная в ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» ИОС полностью соответствует требованиям ФГОС ОВЗ.

Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
- платформы и программы для видео - интернет конференцсвязи: <https://sferum.ru/>;
- единое содержание общего образования Единое содержание общего образования (edsoo.ru)

Платформы для обучения:

- Российская электронная школа Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- библиотека ЦОК Библиотека цифрового образовательного контента (apipro.ru);
- Российская государственная библиотека для слепых rgbs.ru
- Московская электронная школа <https://mob-edu.ru/>;
- Учи.ру <https://uchi.ru/>;
- Я-класс: <https://www.yaclass.ru/>;
- Яндекс-Учебник <https://education.yandex.ru/main/>;
- Федеральный центр тестирования – <http://www.rustest.ru/>;
- <https://learningapps.org/>;
- СтатГрад - <https://statgrad.org/>.

Облачные хранилища для документов и пособий:

- Облако Mail.ru;
- Яндекс диск

disk.yandex.ru

Сервисы сбора

обратной связи:

- <https://nearpod.com/>
- https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/

Создание в ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
1.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%
2.	<u>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</u> <ul style="list-style-type: none"> • натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); • печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, 	100%
	альбомы изобразительного материала и др.;	
	раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);	100%
	<ul style="list-style-type: none"> • экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), • мультимедийные средства (аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) 	100%
3.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%

4.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%
5.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%
6.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%
7.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	100%